

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт профессионального образования
и исследования рынка труда»**

Центр инновационной и профориентационной работы

**Профессиональная ориентация: новые подходы,
формы и методы работы
(материалы интернет-конференции)
сентябрь-октябрь 2013 г.**

**Ханты-Мансийск
2013**

Рекомендовано научно-методическим советом
АУ «Институт профессионального образования
и исследования рынка труда»

Протокол №_7_ от _22.11.2013г.

Составитель и научный редактор - В.А. Рудаков, заведующий
Центром инновационной и профориентационной работы, к. п. н.

**Профессиональная ориентация: новые подходы, формы и
методы работы (материалы интернет-конференции) / составитель
В.А. Рудаков.** – _____ . – Ханты-Мансийск, 2013. – с.

В настоящий сборник включены 26 статей по пяти тематическим направлениям: новые подходы к реализации программ профориентации - 8; сетевое взаимодействие, сотрудничество с партнерами - 4; организация и содержание психолого-педагогического сопровождения - 5; активные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении - 6; профориентация в дошкольном образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования детей - 3.

В материалах конференции отражен опыт профориентационной работы 18 образовательных учреждений, представляющих 14 муниципальных образования автономного округа.

Содержание опыта представлено достаточно грамотно, обосновано результатами работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. В большинстве статей структурированно и содержательно описана система работы в образовательном учреждении, что может быть хорошим основанием для использования этой системы другими педагогами и педагогическими коллективами.

Материалы сборника будут полезны руководителям образовательных учреждений и всем специалистам, кто принимает участие в организации профессионального ориентирования молодежи.

Содержание материалов

Новые подходы к реализации программ профориентации

1.	О минимуме профориентационных услуг в образовательном учреждении	Рудаков В.А. , заведующий центром инновационной и профориентационной работы АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда», к. п. н., г. Ханты-Мансийск	5-12
2.	Какие профессии нужны в Югре?..	Ренёва Г.Ф. , заведующий лабораторией мониторинга и прогнозирования рынка труда АУ «Институт развития профессионального образования и исследования рынка труда», г. Ханты-Мансийск	13-20
3.	Новые подходы к проведению профориентационной работы	Терехова Л.А. , Игримский профессиональный колледж, руководитель Центра профессионального выбора, изучения рынка труда и содействия трудоустройству выпускников, г.п. Игрим, Берёзовский район	21-28
4.	Новые формы профориентационной работы в Белоярском профессиональном колледже (из опыта работы)	Макарова Т. Н. , заместитель директора по научно-методической работе БУ «Белоярский профессиональный колледж», г. Белоярский	29-32
5.	Маркетинговое пространство в учреждениях профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Зуева Ольга Юрьевна , научный сотрудник лаборатории мониторинга и прогнозирования рынка труда АУ «Институт развития профессионального образования и исследования рынка труда», г. Ханты-Мансийск	33-38
6.	Профориентационно – развивающая среда многопрофильной школы	Коноваленко С. А. , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная», г. Нефтеюганск	39-46
7.	Профориентационная работа в школе (из опыта работы)	Гостюхина Р. В. , заместитель директора МБОУ «СОШ № 1», Почетный работник общего образования, г. Радужный	47-53
8.	Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся в школе с этнокультурным содержанием образования	Попова С.С. , заместитель директора по учебной работе МБОУ «Шугурская СОШ», Кондинский район	54-63
Сетевое взаимодействие, сотрудничество с партнерами			
9.	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений города Югорска при организации профориентационной работы	Карпушина Татьяна Леонидовна , главный эксперт отдела общего, дошкольного и дополнительного образования детей Управления образования администрации города Югорска	64-73

10.	Роль социального партнерства в системе профориентации школы	Мартина Надежда Константиновна , директор МБОУ «СОШ №2-многопрофильная», заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, г. Нижневартовск	74-80
11.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Гогунская Г.Ф. , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ межшкольный учебный комбинат «Центр индивидуального развития», Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Сургут	81-90
12.	Пути расширения возможностей профессиональной подготовки учащихся	Мартынкевич Л.В. , заместитель директора МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Пыть-Ях	91-98

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения

13.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста	Костюченко Наталья Григорьевна , педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура», г. Нижневартовск	99-107
14.	Организация и содержание психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Чашкова Н.М. , педагог – психолог МОБУ «СОШ № 1», пгт. Пойковский, Нефтеюганский район	108-116
15.	Тьюторское сопровождение старшеклассника как средство профессионального и личностного самоопределения	Бондарчук Н.Н. , педагог - психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная», г. Нефтеюганск	117-124
16.	Профессиональная ориентация как приоритетное направление психологической работы с учащимися подросткового и юношеского возраста в условиях профилизации обучения	Тедеева Любовь Васильевна , педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Радужный	125-134
17.	Профессиональное самоопределение в сельской школе	Калиниченко Елена Дмитриевна , педагог-психолог МКОУ «Переграбинская средняя общеобразовательная школа №1», с.Переграбное, Октябрьский район	135-140

Активные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении

18.	Профессиональные пробы – первый шаг на пути выбора профессии	Трапезников А.П. , мастер производственного обучения БУ «Белоярский профессиональный колледж», г. Белоярский	141-149
19.	Организация деятельности кружка «Heralds of Khanty- Mansiysk. Глашатаи Ханты-Мансийска»	Леготина Галина Юрьевна , учитель английского языка МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных	150-155

		предметов №3», г. Ханты-Мансийск	
20.	Школьная олимпиада по профессиональной ориентации «Выбор»	Скворцова Наталья Сергеевна , педагог-психолог НРМОБУ «Куть-Яхская общеобразовательная школа», высшая квалификационная категория, Нефтеюганский район	156-167
21.	Профориентационная игра как моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения	Шевченко И.В. , преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии БУ «Белоярский профессиональный колледж», г. Белоярский	168-175
22.	Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации старшеклассников	Сахапова Т.А. , методист МБОУ «СОШ № 7», «Почётный работник общего образования РФ», учитель высшей категории; Грибанова Э.П. , учитель русского языка и литературы, методист по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения МБОУ «СОШ № 7», г. Мегион.	176-183
23.	Организация профориентационной работы с обучающимися 8-9-х классов	Плеханов В.Ю. , педагог-психолог МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная», г. Нефтеюганск	184-188
Профориентация в ДОУ и УДОД			
24.	Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы)	Лаврова Л.Н. , директор МАОУ ДОД «Федоровский центр дополнительного образования», почётный работник общего образования РФ, городское поселение Федоровский, Сургутский район	189-197
25.	Использование игровых технологий при знакомстве с трудом взрослых	Мелющенко Елена Владимировна , воспитатель АУ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 3 «Ромашка», г. Радужный	198-202
26.	Ранняя (детская) профориентация в условиях современного дошкольного учреждения	Ревусова Л.П. , воспитатель АУ ДОУ ДСОВ № 15 «Росинка», г. Радужный	203-208

О минимуме профориентационных услуг в образовательном учреждении

Рудаков В.А., заведующий центром
инновационной и профориентационной работы
АУ «Институт профессионального образования и
исследования рынка труда», к. п. н.,
г. Ханты-Мансийск

В последние два-три года в образовательных учреждениях автономного округа активизировалась профориентационная деятельность. Этому способствовали как нормативные акты федерального уровня, так и документы, принятые региональным органом управления в сфере образования, прежде всего: «Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2011-2013 годы», «Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры». Департамент образования и молодежной политики автономного округа признал организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений приоритетным направлением своей деятельности, а также муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений Югры.

Данная позиция находит подтверждение в научных исследованиях, а идея самоопределения личности декларируется как ведущая в российском образовании. По мнению многих ученых, выбор жизненного и профессионального пути начинается еще в школе, поэтому одной из важнейших задач общеобразовательного учреждения является создание условий для самоопределения личности. Решению задачи может содействовать профориентационная работа, которая является важным аспектом в профессиональном самоопределении личности, соответствующем не только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям отдельного человека. Содержание данной работы определяется каждым педагогическим коллективом с учетом традиций школы, социально-экономической среды, готовности педагогов к новым формам работы, научно-

методическим обеспечением профориентации и других факторов. Актуальным явлением профессиональной ориентации молодежи является отстраненность этой деятельности от реального рынка труда. Другим важным аспектом является формирование у обучающихся навыков самопознания, саморазвития, выбора и его адекватности личностным особенностям. Очень важно проводить профориентационную деятельность комплексно и системно. На наш взгляд, именно этого недостает образовательным учреждениям автономного округа в их профориентационной работе. Основанием к такому выводу послужил анализ программ профориентационной работы, реализуемых в муниципалитетах и образовательных учреждениях Югры, который показал, что данная деятельность осуществляется бессистемно, мозаично и во многом зависти от понимания проблемы руководством образовательного учреждения и, частично, муниципального органа управления образованием.

Напомним, что комплексность и системность, как основополагающие принципы организации профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся, заложены в вышеназванных документах Департамента образования и молодежной политики автономного округа. Реализация данных принципов нашла отражение в Концепции развития системы профессиональной ориентации автономного округа, в части возложения на общеобразовательные учреждения выполнения следующей функции: «создают условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы». Кроме этого, в межведомственном плане по реализации Концепции муниципальным органам управления образованием рекомендовано разработать программы по профориентации с включением необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей. Понимая всю сложность данной работы, мы предлагаем свой проект минимума профориентационных услуг для обучающихся общеобразовательных учреждений и их родителей (с выделением каждой ступени). Мы исходим из подхода, что каждая школа имеет свои возможности, которые не могут быть

одинаковыми в сельском поселении и крупном городе. В Концепции эта мысль так же подчеркивается в следующей фразе: «для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности» [5]. Поэтому предлагаемый минимум не является единственно правильным, исчерпывающим и всеобъемлющим, но он способствует выстраиванию системы профориентационной работы в сфере образования на всей территории автономного округа. Кроме этого, данный минимум может стать основой для разработки муниципальных критериев и показателей оценивания результативности профориентационной работы в каждом муниципальном образовательном учреждении.

Нам хотелось бы подчеркнуть, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Таким образом, формирование способности к профессиональному самоопределению включает ряд взаимосвязанных задач: формирование ценностно-мотивационной основы для профессионального самоопределения; способность к постановке целей, разработке образовательной программы и её реализации; развитие необходимых личностных качеств; оценка достигнутых результатов и др.

Разрабатывая минимум профориентационных услуг для обучающихся, мы выделили приоритеты данной работы на различных ступенях общего образования: в начальной школе – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду; в 5-7-х классах – изучение задатков, личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей; в 8-9-х классах – изучение профессиональных склонностей, организация проб подростком своих возможностей и определение профиля обучения в старшей школе; в 10-11-х классах – формирование образовательных

и профессиональных планов, навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий (Таблица 1).

Таблица 1

Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей.

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период – 4 года)	Содержание и формы работы с родителями	
Начальное общее образование	Формирование опыта трудовой и художественно-творческой деятельности	Трудовая и художественно-творческая деятельность на предметах «технология», «изобразительное искусство»; во внеурочной деятельности	Родительские собрания, привлечение для проведения экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих проектах	
	Ознакомление с миром современных профессий, формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов		
		Занятия по учебному предмету «Технология»		
		Экскурсии (не менее 2-х), встречи с представителями различных профессий (не менее 3-х)		
		Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)		
	Развитие базовых компетентностей (способность к творчеству, читательская культура, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе)	Игровые занятия (не менее 2-х)		
		Творческие кружки (не менее 2-х на выбор обучающихся)		
		Спортивные секции (не менее 2-х на выбор обучающихся)		
		Детско-родительские творческие проекты (не менее 1)		
		Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 час. в уч. год)		

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период – 3 года)	Содержание и формы работы с родителями
	Изучение способностей,	Личностная диагностика (не менее 4-х)	

Основное общее образование (5 — 7 классы)	склонностей и личностных качеств обучающихся	Консультирование по результатам диагностики (по запросам обучающихся)	Родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам диагностики ребенка (по запросам)
	Формирование базовых трудовых навыков, представлений о мире профессий	Занятия по учебному предмету «Технология»	
		Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)	
	Развитие способностей обучающихся, формирование образа «Я»	Творческие кружки, клубы, студии (не менее 2-х на выбор обучающихся)	
		Олимпиады, учебные исследования (на выбор обучающихся)	
		Игровые и тренинговые занятия (не менее 3-х на выбор обучающихся)	
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, метапредметные и личностные	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов	
	Вовлечение обучающихся в познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы (не менее 1-го)	
		Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 1-й в уч. год)	
	Развитие базовых компетентностей (трудовая, читательская, потребность в творчестве, самооценка, ответственность, коммуникативность)	Детские организации, общественно полезные практики	
Спортивные секции (не менее 2-х на выбор ученика), объединения технического творчества (не менее 1-го)			
Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 час. в уч. год)			

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период – 2 года)	Содержание и формы работы с родителями
Основное общее	Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 2-х)	Родительские собрания.
		Профориентационное консультирование по результатам диагностики (по запросу обучающихся)	

**образование
(8-9 классы)**

<p>Организация проб подростком своих возможностей</p>	<p>Профессиональные пробы: на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п. (не менее 1-й)</p>	<p>Индивидуальное консультирование по результатам диагностики подростка (по запросу). Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО ХМАО-Югры и направлениях подготовки в них.</p>
	<p>Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности, ученического самоуправления (на выбор обучающихся)</p>	
	<p>Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период (по запросу обучающихся)</p>	
	<p>Практики в рамках учебного предмета «Технология»</p>	
<p>Информирование, ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования</p>	<p>Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования</p>	
	<p>Встречи с представителями различных профессий (не менее 2-х)</p>	
	<p>Стенд с информацией по профессиональной ориентации 9-классников (карта профессионального образования города, района, округа)</p>	
	<p>Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 1-го)</p>	
	<p>Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 2-х)</p>	
<p>Формирование позитивной самооценки, основ социально-профессиональных ориентаций, готовности и способности к саморазвитию</p>	<p>Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология», или самостоятельный курс (информация о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика)</p>	
	<p>Игровые и тренинговые занятия (не менее 2-х на выбор обучающихся)</p>	
	<p>Спортивные секции, творческие и технические клубы (объединения) по интересам (на выбор обучающихся)</p>	
	<p>Предметные недели, олимпиады (на выбор обучающихся)</p>	

	Участие в работе школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности (на выбор обучающихся)
	Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 час. в уч. год)

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период – 2 года)	Содержание и формы работы с родителями
Среднее общее образование 10 - 11 классы	Изучение профессиональных предпочтений, склонностей и способностей	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 4-х)	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики (по запросу); проведение родительских собраний с привлечением СПО, ВПО. Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО и ВПО ХМАО-Югры и направлениях подготовки в них.
		Профориентационное консультирование (по результатам диагностики либо по запросу обучающихся)	
	Формирование образовательных и профессиональных планов, навыков самообразования и саморазвития	Профориентационные модули в учебных предметах, курсы по выбору (не менее 4-х)	
		Тренинги и деловые игры (не менее 2-х на выбор обучающихся)	
		Встречи с представителями предприятий, сотрудниками и студентами учреждений СПО, ВПО (не менее 2-х)	
	Формирование компетенций, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Организация практико ориентированных учебно-социальных проектов	
		Организация учебных исследований или школьного научного общества (на выбор обучающихся)	
		Организация социальных практик (не менее 1-й на выбор обучающихся)	
	Ориентирование в мире профессий	Экскурсии на предприятия, в учреждения (не менее 2-х)	
		Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.д. (не менее 1-й на выбор обучающихся)	

		Стенд с информацией по профессиональной ориентации выпускников (карта профессионального образования города, района, округа)	
		Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 2-х на выбор обучающихся)	

Рекомендованные методы и формы работы с учащимися и их родителями рассчитаны на весь период обучения (2, 3 или 4 года), а их календарное планирование находится полностью в компетенции образовательного учреждения. Мы считаем, что разработка и введение минимума профориентационных услуг для обучающихся различных ступеней общего образования помогут привести профориентационную работу в определенную систему, обеспечить преемственность между различными ступенями. В предлагаемый проект нами включены практико ориентированные, организационно - деятельностные, индивидуализированные формы профориентационной работы, что соответствует требованиям ФГОС. При этом, педагогические коллективы не ограничиваются в творчестве и поиске новых форм профессиональной ориентации обучающихся. На наш взгляд, принципиально важно, что обязательный минимум гарантирует предоставление профориентационных услуг в каждом общеобразовательном учреждении автономного округа по всем направлениям профессиональной ориентации.

В настоящей статье мы охарактеризовали минимум профориентационных услуг для общеобразовательных учреждений, нами разработан подобный минимум и для других уровней: дошкольное, дополнительное, среднее профессиональное и высшее образование. Предлагаем специалистам высказать свое мнение и замечания по предлагаемому проекту. Реализация данного минимума на практике и анализ его результативности может дать информацию для корректировки и дополнений. Мы открыты для сотрудничества с МОУО и образовательными учреждениями.

Какие профессии нужны в Югре?..

Ренёва Г.Ф., заведующий лабораторией мониторинга и прогнозирования рынка труда АУ «Институт развития профессионального образования и исследования рынка труда», г. Ханты-Мансийск

Умение найти себе достойную работу стало одним из общих умений современных студентов и выпускников. Это умение включает в себя владение технологиями отбора вакансий, самооценки, самоорганизации, самопрезентации и ориентирование в информационных потоках.

Немаловажно в процессе профессионального самоопределения привить подросткам полезную привычку: при выборе образовательного учреждения, профессии учитывать структуру кадровой потребности на рынке труда в своём городе, районе, округе. Ведь зная перспективную потребность (а вернее НЕвостребованность) в экономистах, бухгалтерях, менеджерах, юристах часть школьников выбрали бы другую профессию, и сотня-другая выпускников вузов в автономном округе не стали бы безработными в самом начале трудового пути (по данным Департамента труда и занятости населения в 2010-2012 годах от 200 до 530 выпускников вузов с упомянутыми специальностями были поставлены автономном округе на учёт как безработные).

В современном мире нет понятия «гарантия трудоустройства». Трудовая занятость – «дело рук самого утопающего» в бурном море рыночной экономики. И спасательным кругом здесь может быть владение технологиями поиска работы и умение ориентироваться на рынке труда.

Прежде всего: что такое «рынок труда»? Рынок труда – это социальный механизм установления взаимосответствия между предложением рабочей силы и спросом на нее. Иными словами - это экономический механизм, позволяющий людям обменивать свои навыки и время на заработную плату или другие выгоды.

Подавляющее большинство людей в любой стране зарабатывают на жизнь за счет продажи совершенно особого товара: своей способности трудиться, т.е. тратить время своей жизни на выполнение нужных обществу работ. Именно эта способность и является тем товаром, которым торгуют на рынке труда.

Рынок труда - один из древнейших механизмов цивилизации. Сначала на таком рынке продавали непосредственно рабов или крепостных. Современный рынок труда превратился в способ добровольного торга между *продавцами* - т.е. теми, кто желал бы продать свою способность трудиться, и *покупателями* - т.е. теми, кто хотел бы приобрести право использовать эту возможность для решения собственных задач (см. рис.1).

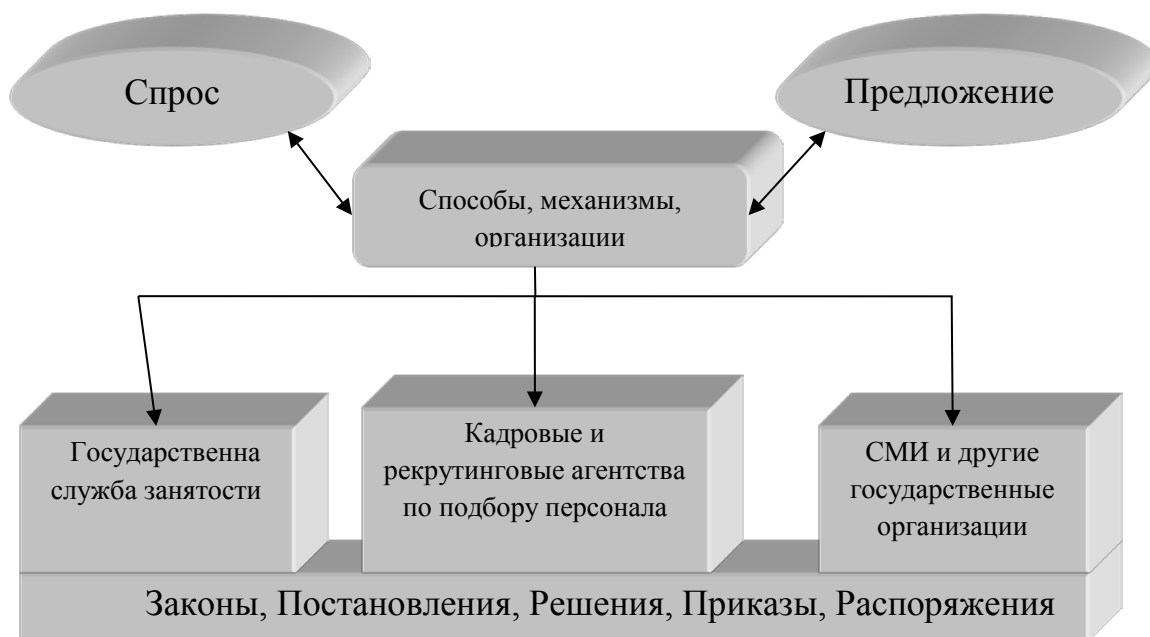


Рис. 1 Схема действия рынка труда

На рынке труда торгуют специфичным товаром - «рабочей силой», которая определяется как способность человека к труду, совокупность физических и духовных способностей, которые человек использует в своей деятельности [3]. Носитель этого товара – человек – должен знать, где же он может себя реализовать.

Если смотреть в целом, рынку труда в округе примерно в равной степени нужны специалисты с высшим образованием, среднего звена, рабочие

квалифицированные и не требующие профессионального образования. Но, если осуществить пересчёт потребности в рабочих с начальным профессиональным образованием и без образования (поскольку в свете нового закона Об образовании сейчас нет начального профессионального образования и существует профессиональная подготовка), получится, что в организациях, предприятиях и учреждениях Югры 51% вакантных мест отводится для рабочих, 21% для специалистов со средним профессиональным образованием и 28% - с высшим.

Любому человеку известно, что Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – это нефтегазодобывающая территория. Можно ли считать, что рабочие и специалисты в сфере добычи органических полезных ископаемых будут наиболее востребованы? По данным прогноза потребности экономики Югры в трудовых ресурсах [2] , по уровню дефицита кадров нефтегазодобывающая промышленность стоит на втором месте после здравоохранения. В этой отрасли нехватка трудящихся почти в 2 раза больше, чем в добывающей (см.табл.1)

Таблица 1.

**Отрасли экономики с наибольшим дефицитом трудовых ресурсов
(по данным на 2014 год)**

Отрасль экономики	Потребность (в кол-ве чел.)
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	7726
Добыча полезных ископаемых	4054
Образование	3482
Транспорт и связь	3154
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2766
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	2655
Строительство	2340
Обрабатывающая промышленность	1133

При этом следует учитывать, что в показанные выше цифры включают в себя, во-первых, нехватку как рабочих с начальным профессиональным образованием, так и специалистов со средним и высшим профессиональным образованием; во-вторых, в это число входят не только отраслевые специалисты, но и все остальные. Например, в той же нефтегазодобывающей промышленности соотношение потребности *Рабочие : Специалисты с СПО : Специалисты с ВПО* составляет примерно 5:2:3 соответственно. Профессиональная структура потребности – отраслевые или межотраслевые – различна в зависимости от уровня профессионального образования. Так в дефиците специалистов с высшим образованием (всё в той же добывающей промышленности) преобладают отраслевые (80%): маркшейдеры, геологи, инженеры по бурению, вышкостроению, по новым технологиям. Потребность в специалистах среднего звена на 47% складывается из мастеров, техников и механиков по обслуживанию бурового оборудования, на 13% из электромехаников и электротехников по обслуживанию, ремонту и эксплуатации оборудования и на 13% из мастеров и техников по строительству и эксплуатации инженерно-промышленных и технических сооружений. Что касается квалифицированных рабочих, то 2080 человек дополнительной потребности 30% - рабочие нефтегазового дела (бурильщики разработки и эксплуатации скважин, операторы по добыче нефти и газа, помощники бурильщиков), 19% - рабочие металлообработки (сварщики, токари, ремонтники, фрезеровщики), 18% - лаборанты химического анализа и машинисты технологических компрессоров, 10% - слесари по ремонту автомобилей и автомобильного оборудования, крановщики.

Лидерами по дефициту кадров являются специальности следующих укрупнённых групп: Здравоохранение, Архитектура и строительство, Образование и педагогика (см. табл.2.).

Данные о потребности в разрезе наиболее дефицитных групп специальностей (по данным на 2014 год)

Группа специальностей	Потребность (в кол-ве чел.)
Здравоохранение	5425
Архитектура и строительство	2939
Образование и педагогика	2693
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	2262
Культура и искусство	2191
Металлургия, машиностроение металлообработка	1365
Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	1318
Химическая и биотехнологии	1174

Однако приведённые выше данные конкретному человеку едва ли помогут в выборе профессии. Ведь здесь приведены суммарные цифры по всем уровням профессионального образования. Рейтинг самых дефицитных специальностей изменяется в зависимости от того, какой уровень профобразования рассматривать.

Если начать с желаемого всеми высшего образования, а к нему стремятся 80% старшеклассников [1], то по данным на 2014 год лидерство сохраняется за Здравоохранением. При этом, кроме врачей, высока потребность в юристах, экономистах, бухгалтерях, делопроизводителях, психологах, инструкторах по физкультуре, в том числе лечебной.

Увидев в перечне востребованных профессий экономистов и бухгалтеров, многие могут возразить: «Но ведь было сказано, что люди с этими специальностями стоят на бирже труда как безработные!». Поясняю: безработными зарегистрированы в основном недавние выпускники, которых неохотно берут на работу в силу их неопытности. То есть, уровень безработицы

среди бухгалтеров определяется нежеланием работодателя принимать сотрудников без стажа работы, но не отсутствием вакансий как таковых. И эта тенденция, естественно, существует не только в сфере здравоохранения, но и в других отраслях.

На втором месте по нехватке кадров стоит Образование. Кроме педагогов в этой сфере требуются специалисты по административно-хозяйственной работе, работники культуры.

Далее: Транспорт и связь. В этой отрасли 73% потребности составляют специалисты служб авиации и аэропортов, обслуживания нефте- и газопроводов, материально-технического и экономического обеспечения предприятий.

Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг. В силу специфики деятельности предприятий, отнесённых к этой отрасли, основную долю потребности составляют работники культуры, юристы, специалисты по физической культуре и спорту, делопроизводители.

Пятёрку лидеров по дефициту специалистов с высшим образованием замыкает Добыча полезных ископаемых. Но здесь 80% - специалисты нефтегазодобывающей промышленности (какие – было приведено выше).

Что касается специалистов среднего звена, то наибольшее количество их необходимо всё тому же Здравоохранению. Из них 73% потребности - медсёстры, 12% - фельдшеры, 6% - акушерки, 3% - лаборанты лабораторной диагностики, 2,5% - фармацевты.

В сфере Образование основу дополнительной потребности составляют педагогические работники дошкольного и дополнительного образования (66,5%), работники культуры, инструкторы по физической (в том числе адаптивной) культуре.

На третьем месте по дефициту специалистов – отрасль «Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг». Среди них работники культуры (72%), работники экономической, юридической и кадровой службы. В качестве пояснения: с экономическим, бухгалтерским

образованием работодателям нужны заведующие хозяйством, складами, кладовщики и т.п., а не именно бухгалтеры! И с юридическим образованием нужны паспортисты и кадровики.

Потребность в отрасли Добыча полезных ископаемых складывается, повторимся, на 47% из мастеров, техников и механиков по обслуживанию бурового оборудования, на 13% из электромехаников и электротехников по обслуживанию, ремонту и эксплуатации оборудования и на 13% из мастеров и техников по строительству и эксплуатации инженерно-промышленных и технических сооружений.

Что касается рабочих с начальным профессиональным образованием, то лидером является отрасль Добыча полезных ископаемых. Наиболее востребованные профессии уже были упомянуты выше.

Немного меньше потребность в рабочих с начальным профессиональным образованием в отрасли Производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Более трети дефицита составляют электромонтёры и электрослесари. 29% - лаборанты-аналитики и аппаратчики-операторы экологических установок. По 13% - рабочие металлообработки и водители-слесари по ремонту автомобилей.

Значительный кадровый дефицит в рабочих проявляется и в отрасли Строительство. На 43% потребность складывается из рабочих группы «Строительство»: мастер столярно-плотничных и паркетных работ, мастер общестроительных работ, мастер отделочных строительных работ, монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. Более трети – рабочие группы «Транспортные средства»: машинист дорожных и строительных машин, машинист крана (крановщик), слесарь по ремонту строительных машин, автомеханик. Около 15% потребности составляют рабочие металлообработки – сварщики, монтажники технологического оборудования (по видам оборудования), токари, слесари.

Однако, учитывая, что регистрируемый рынок труда фиксирует подавляющее большинство вакансий по профессиям, требующим

неквалифицированного труда (без профессионального), уместно дать характеристику также потребности в профессиях, для работы по которым не требуется профессионального образования, либо достаточно краткосрочных профессиональных курсов. По данным исследования [2], наибольший спрос в автономном округе проявляется в отношении уборщиков служебных помещений, санитарок, сторожей – потребность составляет более 1000 человек. Среди прочих: уборщик производственных и служебных помещений, санитарка, сторож, дворник, гардеробщик, разнорабочий, младший воспитатель, сестра-хозяйка, администратор, кондуктор.

И в качестве резюме: знаменитый вопрос «Кем быть? Каким быть?» обязательно должен сопровождаться: «Кто нужен? Где нужен?»

Литература:

1. Аналитические материалы: Соответствие профессиональных намерений выпускников общеобразовательных учреждений с прогнозными потребностями рынка труда, особенностями развития отраслей экономики автономного округа/ отв.исполнитель С.Е. Пузырев. – Институт профессионального образования и исследования рынка труда. – 2011 год
2. Прогноз потребности региональной экономики в трудовых ресурсах всех уровней профессионального образования на период до 2020 года. Доступно: http://cirthmao.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=289&Itemid=116
3. Как не остаться без работы. Пособие для выпускников общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования/Авторы-составители: Ренёва Г.Ф., Тякунова Т.А., Пучкина К.Г. – Ханты-Мансийск: ООО «Информационно-издательский центр».-87с.

Новые подходы к проведению профориентационной работы

Терехова Л.А.,
Игримский профессиональный колледж,
руководитель Центра профессионального выбора,
изучения рынка труда и содействия
трудоустройству выпускников,
г.п. Игрим, Берёзовский район

*«Проблема самоопределения есть, прежде всего,
проблема определения своего образа жизни».*

С.Л. Рубинштейн

Выбор жизненного пути — вещь серьёзная, если не сказать больше. Значительная часть не реализовавшихся в социальном плане людей никогда не пользовалась услугами специалиста по профориентации. Может быть, само это слово, профориентация, звучит не очень заманчиво?

Профессиональная ориентация — это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности.

Большая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

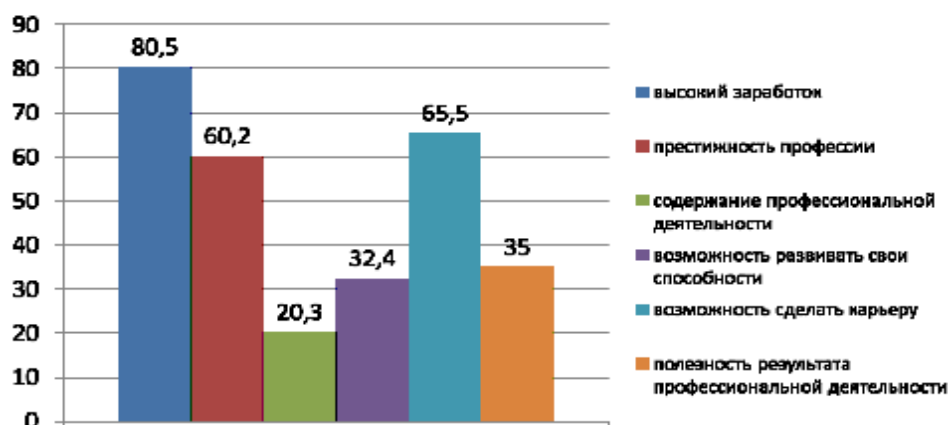
Специалистами Центра изучения рынка труда и содействия трудоустройству выпускников Игримского профессионального колледжа (Центра профессионального выбора) было проведено социо-психологическое исследование профессиональных намерений выпускников 9-х и 11-х классов. По нашим расчетам результаты мониторинга будут способствовать корректировке работы Центра по профориентированию учащихся. Методом

сбора данных было анкетирование школьников 9 –х и 11-х классов.

Структурно анкета включила в себя следующие блоки вопросов:

- Общие данные о респондентах (характеристика участников мониторинга).
- Блок вопросов, выявляющих планы и намерения выпускников.
- Блок вопросов, позволяющих установить приоритеты выбора учебных заведений.
- Вопросы, направленные на выявление мотивов выбора, факторов, влияющих на личностную активность школьников в процессе профессионального самоопределения (внешние, внутренние).

Рис. 1 Мотивация при выборе профессии



Одним из самых важных для нашего исследования являлся вопрос, направленный на выявление степени профессиональной готовности – формирования личного профессионального плана.

Оказывается, количество выпускников, которые не составили свой профессиональный план или сомневаются в его правильности (52%), в сумме превышают количество выпускников определившихся в своем выборе (48%).

Напрашивается вывод, что к моменту поступления выпускники, не сформировавшие свой профессиональный план, а их более трети всех обследованных, выбирают учебное заведение случайно.

Проблема организации профориентационной работы для учреждения среднего профессионального образования еще более актуальна, чем для школы, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем

встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования системы образования в дальнейшем.

В настоящее время Центром профессионального выбора вводятся в практику различные инновационные подходы к проведению профессиональной ориентации.

Эффективность профориентационной работы напрямую зависит от грамотно выстроенной системы взаимодействия участников процесса. Таким образом, на уровне Березовского района создается координационный совет по вопросам профориентации, в который вошли представители администрации района, управления образованием района, бизнес-сообщества, работники ведущих предприятий района, директора школ, директора дошкольных образовательных учреждений, представители СМИ и Центра занятости населения.

Основные направления деятельности Совета

- Координация деятельности цикловых комиссий колледжа по всем направлениям предпрофильной подготовки.
- Координация профориентационной деятельности структурных подразделений колледжа, школ и предприятий района.
- Реализация Программы профессиональной ориентации Березовского района;
- Обобщение и распространение опыта по профориентации, использованию новых форм и методов профориентационной работы.
- Организация рекламной, консультационной и других видов деятельности, направленных на формирование качественного контингента обучающихся и формирование имиджа Игримского профессионального колледжа.

В дополнение, а часто в противовес к традиционным методам профориентации, в отечественной педагогике постепенно стали разрабатываться, так называемые, активные методы или методы активизации профессионального самоопределения.

Основное отличие этих методов от традиционных состоит в том, что благодаря им старшеклассник из объекта постепенно превращается в субъекта своего профессионального самоопределения. Говоря об основных характеристиках активных методов в профориентации, можно выделить следующее:

- активные методы в профориентации предполагают смещение акцента с профинформации и профдиагностики на анализ и решение профориентационных проблем, так как именно постановка перед подростком проблемы может стимулировать его собственную активность по её решению;

- активизация профессионального самоопределения предполагает включение ценностно-смыслового компонента самоопределения в профориентационную работу. Благодаря активным методам можно развивать новые и трансформировать уже существующие личностные качества подростков;

- активные методы включают в себя активизирующую диагностику, целью которой является не столько получение информации о подростке (что характерно для традиционной психодиагностики), сколько стимулирование его размышлений о перспективах личного и профессионального самоопределения;

- активные методы предполагают использование интерактивных форм работы, таких как тренинг, дискуссия, ролевая и деловая игра и другие. А, как известно, именно такие формы работы являются наиболее эффективными, особенно для «неподготовленной» аудитории.

В подростковой и молодежной среде достаточно успешно можно использовать следующие подходы к организации профориентационной работы:

1. Формы взаимодействия со старшеклассниками с целью профориентации:

- анкетирование, тестирование, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов будущих абитуриентов;

- активизирующие профориентационные опросники;
- консультации школьников и их родителей;
- профориентационные игры, в том числе адаптированные и специализированные «квесты»;
- встречи-консультации преподавателей и студентов с учащимися, родителями и учителями;
- индивидуальное сопровождение абитуриентов.

2. Мероприятия, ориентированные на профессиональную ориентацию:

- Дни и Недели открытых дверей, экскурсии в образовательные учреждения, предприятия;
- организация тематических конкурсов (например, «Лучший по профессии») как на уровне колледжа, так и на уровне района;
- организация деятельности профильных кружков и клубов, лабораторий творческой деятельности;
- классы допрофессиональной подготовки – профильные классы с привлечением преподавателей учреждений среднего профессионального образования, дополнительные обучающие программы;
- подготовительные курсы на базе колледжа;
- «трудовые пробы» (практическое введение старшеклассников в профессию);
- содействие временному трудоустройству в каникулярное время;
- проекты социального партнерства учебных профессиональных заведений с предприятиями;
- мастер-классы от специалистов;
- тренинги, семинары и другие формы практических занятий;
- конкурсы профессионального мастерства студентов с приглашением учащихся общеобразовательных учреждений;
- участие в праздновании российских профессиональных праздников;
- тематические Интернет-конкурсы и викторины;
- организация профессиональных конкурсов «Лучшая профессия»;

- «открытые уроки», выступления на «классных часах» и родительских собраниях в школах, встречи специалистов профессий со школьниками;
- презентации образовательных учреждений в школах, на профильных выставках, ярмарках профессий (совместно с Центрами занятости);
- агитационные акции по набору обучающихся в учреждения профессионального образования («Найди себе ученика»);
- работа с «выездными бригадами» в отдаленные и малонаселенные районы по оказанию помощи в выборе профессии.

3. Формы информационного сопровождения профессиональной ориентации:

- помощь через СМИ (специальные циклы передач, рубрики в периодических изданиях);
 - дистанционная профориентационная помощь; распространение информационных материалов о востребованных в регионе специальностях;
 - распространение сборников статей о профессиях; организация тематических интервью специалистов учебных заведений, публикация материалов об учебных заведениях, в том числе о текущих событиях;
 - публикация результатов маркетинговых исследований по ситуации в регионе, отрасли;
 - организация консультационных пунктов для старшеклассников и абитуриентов на выставках и ярмарках образовательных услуг;
 - проведение лекций, конференций и круглых столов;
 - информационное наполнение сайтов учебных заведений, в том числе материалами по профориентации;
 - информационное сопровождение совместных проектов между учебными заведениями, предприятиями, организациями;
 - профдиагностика, профконсультация, профагитация.
- ### 4. Сопутствующие профориентационные мероприятия:
- предметные олимпиады, тематические фестивали;

- КВН, интеллектуальные игры, слеты школьников;

- игровые консультационные методики и др.

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.
- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;
- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;
- взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;
- взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий

недопустимость противопоставления одного подхода другому (каждый из них решает свои задачи);

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости (Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода);
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;
- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Перечисленные выше формы и методы организации деятельности в рамках профориентации, на наш взгляд, являются эффективными, в первую очередь потому, что они помогают будущим абитуриентам стать субъектами своего профессионального самоопределения. А это означает, что в таком случае у них может появиться такое важное личностное новообразование, как внутренняя готовность совершать самостоятельный и осознанный выбор, как в профессиональной сфере, так и во всех других важных сферах их жизни. Такой результат, как нам видится, является куда более значимым, чем просто одномоментный акт выбора профессии.

Новые формы профориентационной работы в Белоярском профессиональном колледже (из опыта работы)

Макарова Т. Н., заместитель директора по научно-методической работе БУ «Белоярский профессиональный колледж», г. Белоярский

Из названия конференции вытекает, что говорить будем только о новых методах и формах работы в профессиональной ориентации. В нашем колледже второй год используется профориентационное тестирование и организованы профессиональные пробы. Для большинства учреждений профессионального образования округа это является новым в профориентации старшеклассников.

Понимая неподготовленность и растерянность многих абитуриентов к выбору профессии, решили помочь старшеклассникам и в феврале 2012 года организовали тестирование, используя диагностический комплекс «Профориентатор». В отличие от неформализованных психодиагностических методик, тест опирается на обширные статистически репрезентативные базы данных, собранных по всей России. С его помощью проводится анализ интересов, личностных качеств и способностей учащихся. Тестирование состоит из трех блоков: оценка структуры интересов, оценка структуры интеллекта, оценка структуры личности.

Ключевым этапом профориентационной услуги с использованием компьютерного теста «Профориентатор» является не само проведение тестирования как такового, а обсуждение его результатов в консультативной беседе с психологом. Исходными задачами такой беседы является, прежде всего, разъяснение того, как надо интерпретировать компьютерную распечатку, которую они уносят с собой после прохождения тестирования: как читать факторный профиль, как понимать текстовые пояснения к факторным значениям, как трактовать ранжированный список рекомендуемых профессий - упорядоченный по убыванию коэффициента соответствия между «реальными» и «идеальными профилями».

В 2011-2012 учебном году в тестировании участвовали учащиеся девярых классов городских школ - всего 191 человек.

В 2012-2013 учебном году 251 человек из школ города и Белоярского района.

Мы проанализировали результаты студентов-первокурсников, проходивших тестирование и оказалось, что у поступивших в БУ «Белоярский профессиональный колледж» в 2012 и 2013 году процент соответствия выбора на основании результатов компьютерного тестирования оказался равным 79%. Чтобы помочь еще точнее определиться с профессией, решили использовать результаты тестирования при проведении профессиональных проб.

В 2012 году было принято решение о реализации инновационного проекта «Колледж как ресурсный центр проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных учреждений Белоярского района». В рамках нормативно правового обеспечения мероприятий проекта были заключены соглашения с 5-ю общеобразовательными учреждениями города и района.

Перед участием в пробах, девятиклассники проходили тестирование, которое помогало точнее определиться с профессией для прохождения профессиональных проб, но рекомендации, предложенные программой не ограничивали выбор школьника, при желании девятиклассник мог попробовать себя в нескольких профессиях (проведение профессиональных проб было запланировано в течение нескольких недель, для каждой школы были выделены отдельные дни).

В профессиональных пробах приняли участие 182 девятиклассника четырех школ города и района: 103 чел. по профессии «Повар, кондитер»; 73 чел. по профессии «Автомеханик»; 6 чел по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)». Школьниками были собраны документы для участия в профессиональных пробах - согласие родителей на участие в профессиональных пробах и лист входной диагностики. Профессиональные пробы проходили с 12 по 21 февраля 2013 года, в журнале учета профессиональных проб зарегистрированы дни прохождения каждого участника. Желающих участвовать было гораздо больше, но из-за

транспортной схемы в весенний период это было невозможно. Продолжение данной работы запланировано на осень 2013 года.

Проанализировав списки студентов – первокурсников отделения НПО, выяснили, что в разных группах процент соответствия прошедших профессиональные пробы и поступивших составляет от 56 до 80%. Много приезжих ребят, этим и объясняется такой результат.

Для старшеклассников были проведены экскурсии по колледжу и организованы презентации профессий, по которым проводились профессиональные пробы. По их окончании школьники заполняли листы итоговой диагностики и отзывы об участии в профессиональной пробе. В это время происходило заполнение отзывов о проведенных профессиональных пробах педагогами образовательных учреждений общего образования, которые сопровождали школьников и присутствовали на проведении профессиональных проб. Девятиклассники рассказывали об участии в профессиональных пробах своим родителям, которые также заполняли отзывы, основываясь на впечатлениях своих детей. Указанные документы были обработаны и проанализированы. Результаты были представлены на круглом столе с работодателями, который состоялся 17.05.2013г. Участниками круглого стола стали больше двух десятков представителей основных предприятий и организаций г.Белоярский и Белоярского района, заместитель главы по социальным вопросам, представители комитета по образованию администрации района и др. В ходе проведения сотрудники ОУ ознакомили участников с системой профориентационной работы, информировали о ходе сертификации квалификаций выпускников.

В решении круглого стола была отмечена необходимость расширения межведомственного взаимодействия - работодатели готовы предоставлять базы для проведения профессиональных проб, проводить экскурсии по предприятиям, организовывать встречи с передовиками производства, представителями династий и др. Часть руководителей готова выплачивать именные стипендии и поощрять активных и успешных студентов.

Мы понимаем важность профориентационной работы, ведь от этого напрямую зависит количество абитуриентов нашего учреждения, поэтому эту работу тщательно планируем, а результаты отслеживаем и анализируем.

Маркетинговое пространство в учреждениях профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Зуева Ольга Юрьевна, научный сотрудник
лаборатории мониторинга и прогнозирования
рынка труда АУ «Институт развития
профессионального образования и
исследования рынка труда»,
г. Ханты-Мансийск

Современные социально-экономические условия российского общества существенно изменили подход к процессу профориентации и профессионального самоопределения студенческой молодежи.

Действительно, на данный момент профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающейся молодёжи личностно-ориентированной консультативно-информационной помощи в выявлении возможностей реализации потенциала личности на рынке труда. Главным становится не развитие способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии у будущего специалиста, а потребности рынка и заказчиков в условиях многоукладности форм собственности и предпринимательства.

В современных условиях профессиональное самоопределение характеризуется рядом особенностей, в их числе:

- расширение пространства выбора профессионального пути;
- негарантированный характер занятости;
- динамичность и неопределенность структурной занятости;
- социальное неравенство, касающееся шансов различных категорий молодежи в выборе профессии и профессиональном образовании;
- повышение собственной ответственности за принятие индивидуального решения.

Все острее становится задача подготовки молодежи к социально-экономическому активному отстаиванию себя в жестких условиях

конкуренции, развитие стрессоустойчивости в трудовой деятельности в целом, а не только в рамках определенной профессии. Новой задачей профориентации становится содействие формированию жизненных моделей, включающих трудовую деятельность в качестве основного элемента.

В этих условиях представляет интерес подготовка специалиста, готового к выполнению новых социальных задач – развитие рыночных производственных отношений.

Профессиональная ориентация становится специализированной социальной практикой, одним из способов регулирования социального поведения индивидов и средством стабилизации социальной системы. Этот момент делает профессиональную ориентацию зависимой от общественного понимания ее значения в социальных процессах.

Также выделяются две установки, с точки зрения стремления человека быть реальным субъектом самоопределения и хозяином своей жизни:

1. Профессиональное самоопределение как следование судьбе, предназначению, року, что предполагает меньшую активность человека, ведь кем-то (или чем-то) уже всё предопределено.
2. Профессиональное самоопределение как «выход за пределы самого себя» (по В. Франклу), что означает не только реализацию того, что уже заложено в человеке, но и расширение возможностей [1].

Многообразие выбора профессий и специализаций, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех причин, побуждающих людей уделять все более пристальное внимание вопросам собственной профессиональной жизни и карьеры [4].

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся образовательных учреждений в момент профессионального выбора, т.е. практически – развитие той самой пресловутой стрессоустойчивости индивида в процессе профессионального роста.

В условиях кризиса особенно остро звучит вопрос о том, как взаимодействуют рынки образования, маркетинга и предпринимательства? Потребность в качественном практическом образовательном маркетинге очевидна. Это подтверждает растущий спрос со стороны учебных заведений различного уровня на разработку стратегий, проведение исследований, продвижение рекламы, но главное – на обучение специалистов из среды самих учебных заведений маркетинговым технологиям. Можно отметить, что все чаще этими специалистами становятся лучшие студенты и выпускники образовательных учреждений – самая лучшая реклама качества оказываемых образовательных услуг. Потребитель же этих услуг нуждается в качественных достоверных и доступных рейтингах. К сожалению, сегодня этот процесс слабоуправляемый и, как правило, осуществляется случайно выбранными компаниями и центрами занятости, что редко на практике способствует качественному формированию образовательного рынка, как на уровне страны, так и в регионах.

Для выхода из сложившейся ситуации предпринимались следующие шаги. Во-первых, предпосылкой появления нового маркетингового пространства в учреждениях профессионального образования стала сама организация в лице своей администрации, принимающая решение о функционировании учреждения на принципах маркетинга. Такой шаг сделали профессиональные колледжи Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, запустив проект Центры профессионального выбора. В этом случае главными показателями существования и функционирования маркетингового пространства колледжей и их партнеров выступили результаты, оптимальные и реальные (прибыль, материальные, общественные ценности) и затраты, необходимые для его достижения (финансовые, трудовые, другие).

Для развития внешних связей с партнерами (и ОУ, и работодателями, и родителями, и абитуриентами) проводятся международные специализированные и профильные выставочно-ярмарочные экспозиционные площадки. Новая рыночная позиция предприятий-

участников международных выставок и конкурсов должна обуславливать перестановку приоритетов в сложившейся политике менеджмента образовательных услуг как для студентов и преподавателей колледжа, так и для наших сетевых партнеров, одновременно работая на имидж и бренд участников совместных маркетинговых проектов. В первую очередь, новые акценты проявляются в системе отношений и связей как внутри организации, так и вне сферы ее существования, или происходит их новая расстановка.

Еще одной формой развития внешнего и внутреннего маркетингового пространства стали конкурсы профессионального мастерства разного уровня с участием потенциальных работодателей.

Согласно данным сайтов центров занятости, кадровых агентств, института профессионального образования и исследования рынка труда многие муниципальные образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры уже обеспечены актуальной информацией о потребностях в кадрах на тех или иных предприятиях, особенно в сфере малого бизнеса..

Это очень важный шаг в работе данных служб. Первое – необходимость разделения маркетингового пространства на внутреннее и внешнее. Второе – разграничение материальных и социальных объектов маркетинговой деятельности в пространстве, которое объясняется расхождением целей маркетинговой деятельности организации, связанных с решением внутренних и внешних проблем, и, соответственно, способов и методов достижения поставленных целей.

Именно поэтому на сегодняшний день главное противоречие менеджмента у большинства учреждений системы профессионального образования состоит в несоответствии между внутренней системой управления и необходимостью поведения участника рыночных отношений, которое проявляется, в частности, в подходах к организации внутреннего и внешнего маркетингового пространства, строительства системы отношений и связей.

Чтобы избежать противоречий и определить точку своего развития в новой ситуации необходимо:

– определить, какими внешними обстоятельствами вызван кризис на рынке образовательных услуг – от демографических причин до постепенного изменения структуры спроса на образовательные услуги (повышение интереса к техническим и «ремесленным» специальностям).

– выявить обстоятельства, на которые можем повлиять извне, а на которые – нет.

На оба вышеназванных обстоятельства повлиять мы не можем, но можем повлиять на мнение работодателей, вузов-партнеров, сотрудников кадровых агентств относительно качества подготовки армии специалистов и тем самым повысить их привлекательность.

Также мы можем повлиять на предоставляемые образовательными учреждениями услуги. Кроме этого, необходимо учитывать, какими антикризисными ресурсами/ резервами располагаем – кадровыми, методическими, информационно-коммуникативными и административными.

Должно быть устойчивое финансовое положение, развитые технологии управления, относительно высокое качество услуг, активная позиция на рынке, позитивный имидж образовательного учреждения.

Таким образом, использование различных форм в профориентационной работе, а также тесное сотрудничество с частными и государственными партнерами дают возможность каждому абитуриенту и студенту осознанно и ответственно подойти к выбору своего профессионального пути, обеспечивая тем самым постоянное присутствие учреждения профессионального образования в сегменте рынка образовательных услуг.

Литература

1. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. – М.: «Контур», 2000.
3. Быков О.В. Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их психофизиологические корреляты / Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Выпуск № 1(3). – М: Педагогика, 2000. – С. 13-15.
4. Рогов, Н.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Проориентационно – развивающая среда многопрофильной школы

Коноваленко С. А., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная»,
г. Нефтеюганск

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать полученный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Формальность в проведении проориентационной работы в школе и отсутствие личного опыта подростков в выбираемой профессиональной сфере приводит к тому, что старшеклассники или не готовы к ответственному выбору будущей профессии, или их сформировавшаяся профессиональная направленность оказывается оторванной от реальной жизни. Поэтому в условиях современной экономической ситуации необходимо по-новому рассматривать вопросы профессиональной ориентации молодежи. Школа должна создавать возможности для поддержки профессионального самоопределения и личностного развития старшеклассников, широко используя при этом ресурсы города, региона.

В 2010 году наша школа получила статус «Многопрофильной» и вопрос создания необходимых условий для расширения пространства образовательной, социальной деятельности и активности старшеклассников в выборе будущей профессии стал как никогда актуальным.

Важнейшим фактором поддержки профессионального самоопределения старшеклассников является проектирование и организация профессионально ориентирующей и развивающей среды [1], в которой подростки имеют возможность проектировать своё будущее и формировать необходимые

ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии или сферы профессиональной деятельности. Создание подобной среды позволяет:

- организовать систему профессионального самоопределения через урочную и внеурочную деятельность;
- реализовать личностно-ориентированный подход к каждому старшекласснику;
- обеспечить выстраивание индивидуальных образовательно-развивающих и профессионально-карьерных траекторий с учетом личных способностей и интересов старшеклассников.

Для человека среда – это не только окружающий его мир, но и тот мир, который существует в его общении, взаимодействиях, взаимосвязях, коммуникации и других процессах. К основным компонентам профориентационно – развивающей среды могут быть отнесены:

- учебная деятельность старшеклассника;
- внеучебная деятельность;
- тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (индивидуальной образовательной траектории) старшеклассника.



В

У

Учебная деятельность старшеклассника – это реализация индивидуального учебного плана, который включает профильные, базовые учебные предметы,

элективные курсы, исследовательскую и проектную деятельность. Урок, являясь основной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе, является базой формирования профессиональных интересов и воспитания готовности к профессиональному самоопределению. На уроках старшеклассники получают образование «по профилю» выбранной ими научной дисциплины, содержание учебных предметов способствует формированию представления о профессиях.

Неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение учащихся, являются межпредметные и прикладные элективные курсы. Межпредметные элективные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов учащихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане («Черчение с элементами компьютерной графики», «Основы маркетинга»). Прикладные элективные курсы обеспечивают знакомство учащихся с различными способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности («Мир журналистики», «Курс выбирающему профессию юриста»).

Включение старшеклассников в исследовательскую и проектную деятельность создает дополнительные условия для профориентации, так как темы проектных и исследовательских работ подбираются учащимися в соответствии с личными предпочтениями и находятся в области их самоопределения.

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач профориентации и социализации. Время, отведенное на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- познавательная деятельность;
- профориентационно – развивающая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- социально-преобразующая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Результат внеучебной деятельности школьников – это получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном действии в открытом социуме, ученик усваивает элементы культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально-значимые черты личности. От того, каким образом школьник включается в общество, зависит освоение им системы социальных ролей, которые он должен реализовывать в системе профессиональных отношений.

Каждому виду внеучебной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Виды внеучебной деятельности	Формы внеучебной деятельности
Познавательная деятельность	Предметные олимпиады Конференции учащихся Образовательные сессии преподавателей ВУЗов Исследовательская лаборатория Учебная практика с носителем английского языка Бизнес клуб Литературная гостиная
Проблемно-ценностное общение	Дебаты Коммуникативные бои Киноклуб «Закрытый показ» Правовой клуб «Новая цивилизация»
Профориентационно – развивающая деятельность	Экскурсии Проведение акций: «Знакомство с профессией», «PR – профессий». Проведение форумов, круглых столов, встреч с

	<p>профессионалами.</p> <p>Профессиональные пробы, практики с привлечением предприятий города и социальных партнеров.</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.</p>
Досугово - развлекательная деятельность	<p>Концерты</p> <p>Досугово - развлекательные акции в окружающем социуме.</p> <p>Подготовка и проведение общешкольных праздников:</p> <p>Посвящение в старшекласники</p> <p>Новогодний огонёк</p> <p>КВН</p> <p>Последний звонок</p>
Социально – преобразующая деятельность	<p>Социальная проба</p> <p>Коллективно-творческое дело</p> <p>Социально-образовательный проект (акция «Я гражданин России»)</p>
Спортивно- оздоровительная деятельность	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Большое разнообразие образовательных форм позволяет каждому старшекласнику найти тот вид деятельности, который будет интересен лично ему и будет связан с его будущей профессиональной деятельностью. В профориентационно – развивающей деятельности особая роль отводится социальному продюсеру. Это человек, который осуществляет взаимодействие с предприятиями и организациями города по проведению профессиональных проб и социальных практик для старшекласников с учетом их профиля.

Направление	Профессиональные пробы и социальные практики (партнёры)
Химико- биологическое	<p>МУЗ «НГБ»</p> <p>МУЗ «Станция переливания крови»</p> <p>МУЗ «СШМП»</p> <p>ОАО «Хлебокомбинат Нефтеюганский»</p>
Филологическое	Центральная городская библиотека

	Автономное учреждение «Нефтеюганский информационный центр» Радио Юканск-FM 102,9, Языковая школа «Speak Easy»
Физико-математическое Информационно-технологическое	ОАО «ЮТЭК-Нефтеюганск» ООО ЮКГ-Энергонефть ООО «РН-Информ» ООО «РН-Бурение» нефтеюганский филиал ОАО «Тюменьэнерго», г. Нефтеюганск ОАО «Нефтеюганский авиотряд», г. Нефтеюганск. Отряд Государственной Противопожарной Службы, г. Нефтеюганск.
Социально-экономическое	ОАО Ханты-Мансийский банк Отдел по защите прав потребителей ОАО СКБ-БАНК, г. Нефтеюганск
Социально-гуманитарное	Нефтеюганское УВД Нефтеюганская городская организация Российской Оборонно-Спортивная Техническая Организация РОСТО (ДОСААФ), г. Нефтеюганск ООО «Экономика и право» Отдел по делам архивов г. Нефтеюганска

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (индивидуальной образовательной траектории) заключается в работе со старшеклассниками по выстраиванию траектории их движения в пространстве образования и способствует профессиональному самоопределению и самореализации школьников в будущей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности. Образовательная траектория – это педагогически проектируемый, оптимальный путь решения индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов образовательной среды и социума, ведущий к достижению персональных образовательных и социальных целей.

Тьютор (психолог, педагог, классный руководитель) сопровождает старшеклассника на всех этапах профессионального самоопределения от

составления индивидуального учебного плана до выбора будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

В процессе своей деятельности тьютор проводит диагностику индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей и интересов учащихся. Помогает каждому школьнику сформулировать цели и задачи личностного развития, самоопределения в профессиональной сфере исходя из данных диагностики, найти ресурсы для реализации образовательных возможностей. Очень важным этапом тьюторского сопровождения является рефлексия образовательных, творческих, спортивных достижений и неудач и как следствие возможная коррекция индивидуальной образовательной программы старшеклассника. В своей работе тьютор использует разнообразные формы, способные вовлечь старшеклассника в деятельность по профессиональному самоопределению и самореализации.

Тьюторское сопровождение	Формы работы тьютора
Формирование эмоционально-ценностного отношения к действительности и развитие личностных качеств	Тренинг - знакомство Тренинги по самоорганизации Тренинги личностного роста Тренинг конструктивного решения конфликтных ситуаций
Сопровождение индивидуальной образовательной программы	Тьюториалы (обучающие семинары по моделированию, проектированию и коррекции ИОП) Индивидуальные и групповые консультации Рефлексивные тренинги
Профориентационно – развивающая деятельность	Деловые игры Дискуссии Образовательные события

Таким образом, организация профессионального самоопределения старшеклассника в рамках профориентационно-развивающей среды школы - это возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору

будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:

- коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности);

- социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества;

- готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

Литература

1. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. Минск, 1999.

2. Бобкова Н.Д., Гиль С.С., Малин С.В. Профориентация молодежи: теории и практики: учебное пособие. Курган, 2009.

3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., 2005.

4. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. 2005. № 1.

5. Бобкова А.А. Организация социально-педагогического сопровождения развития старшеклассников – Социальная политика и социология, № 11. – М.: РГСУ, 2010.- С. 196-199.

6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С., Чуракова О.В.; Под ред. Когана Е.Я. Организация профильного обучения в форме индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени общего образования: методическое пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2007. – 93с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Гостюхина Р. В., заместитель директора
МБОУ «СОШ № 1»,
Почетный работник общего образования,
г. Радужный

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Радужный ХМАО – Югры является *обеспечение организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, другими словами, профориентационная работа. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль, в которой, кроме необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в их профессиональном самоопределении, предусматривается помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессией, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение предпрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

С 2011 года педагогический коллектив школы реализует школьную *Программу профессиональной ориентации школьников «Найди себя» на 2011-2013 годы*, разработанную в соответствии с *Программой профессиональной ориентации в образовательных учреждениях города Радужный на 2011-2013 годы* и *Программой профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2011-2013 годы»*.

Определяющая **цель** школьной программы: формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, выпускников школы в процессе выбора ими сферы будущей

профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Школьные организаторы профориентационной работы добиваются того, чтобы:

- предоставляемые профориентационные услуги были качественными и доступными для всех учащихся;
- была обеспечена информированность всех получателей профориентационных услуг о состоянии на рынке труда в городе и округе;
- выбор обучающимися дальнейшего профессионального образования носил осознанный характер.

Система работы по профессиональной ориентации учащихся, сложившаяся в МБОУ СОШ № 1, включает следующие традиционные мероприятия:

- курсы по выбору «Моя профессиональная карьера», «В мире профессий», проектной деятельности «Основы выбора профессии» и элективные курсы по предметам в рамках предпрофильной подготовки;
- ярмарка профилей;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии в учебные заведения НПО, СПО, ВПО и на предприятия (в организации);
- диагностика профессиональных намерений выпускников 9 и 11 классов и наиболее привлекательных сфер деятельности.

Анализ данных, полученных в результате мониторинга профессиональных намерений, выявил наиболее приоритетные сферы труда 9-классников 2012-2013 учебного года:

Живая природа (35%)
Сознание конкретных людей, наука и образование (36%)
Торговля, сервис, общественные системы, человеческий

организм (41%)
Техника (31%)

В определении средств труда у этих же учащихся были выделены следующие доминанты:

Ручные и простые	59%
Технические	29%
Коммуникативно-артистические	19%
Теоретические	32%
Организационные	41%

Таким образом, интересы выпускников основной школы 2013 года, связанные с выбором будущей профессии, в большей степени ориентированы на использование таких средств труда, как: ручные и простые, организационные.

Значимыми событиями за последние два года в рамках профориентационной работы явились:

- ✓ в 2012 году участие в межведомственной акции *«Твоя профессия – твоё будущее»*, посвящённой повышению престижа рабочих профессий с «громким» мероприятием в нашей школе *«Защита рабочих профессий»*,
- ✓ в 2013 году проведение *месячника по популяризации педагогических профессий*, в ходе которого учащиеся 8-11 классов
 - оформили стенд *«100 причин выбрать педагогическую профессию»*,
 - представили презентацию *«Калейдоскоп педагогических профессий»*,
 - приняли участие в *«круглом столе»* с учителями школы, добившимися значительных успехов в работе и конкурсе

школьных сочинений «Мудрейшая из всех профессий с названием гордым – педагог!»),

- распространяли изготовленные ими буклеты об учреждениях СПО и ВПО округа, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, а их родители были приглашены на тематическое собрание «*В чем привлекательность педагогического труда*».

21% учащихся старшей школы успешно закончили организованный в городе двухгодичный профориентационный курс «Азбука бизнеса».

В рамках профориентационной работы осуществляется сотрудничество школы с социальными партнерами:

Социальные партнёры	Проводимые мероприятия
Радужнинский профессиональный колледж	День открытых дверей Совместные родительские собрания
«Вектор М»	Ярмарка учебных мест Сменный информационный стенд
Служба занятости населения	Ярмарка вакансий, анкетирование
АУ ОУ МУК «Компьютерная школа»	Профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия

Для старшеклассников (III ступень образования) **профильное обучение** в истекшем учебном году реализовалось посредством:

- преподавания математики, физики (11 класс, физико-математическая группа), английского языка, обществознания (11 класс, универсальная группа II) на профильном уровне;
- ведения элективных предметов;
- участия в сетевом обучении на базе Сетевого ресурсного центра профильного обучения АУ ОУ МУК «Компьютерная школа»;
- осуществления проектной деятельности;

- психолого - профориентационного консультирования.

Проведенное исследование профессиональных интересов и предпочтений учащихся 11 класса обеспечило индивидуальный подход в консультировании будущих выпускников средней школы относительно выбора профессии.

Мониторинг степени удовлетворенности организуемой в школе предпрофильной подготовкой, которым в 2012-2013 учебном году были охвачены 96% учащихся 9 классов, выявил:

- запросы в части преподавания элективных курсов удовлетворены у **93%** учащихся;
- проводимая в рамках предпрофильной подготовки работа помогла сделать выбор:
 - **90%** выпускникам основной школы **пути** дальнейшего получения образования,
 - **47%** - предпочтительного **профиля** обучения на III ступени образования.

Позитивным показателем профильного обучения, основным компонентом которого является профориентация, можно считать следующие результаты, позволившие 11-классникам реально претендовать на поступление в ВУЗ в соответствии с профессиональными предпочтениями:

- количество выпускников, выбравших ЕГЭ по профильному предмету – **18 (75%)**;
- результаты ЕГЭ по профильным предметам:

Предмет	Количество выпускников	Средний балл
Английский язык	5	82
Обществознание	7	63
Физика	6	62

Сведения о распределении выпускников 9 и 11 классов в 2013 году позволяют сделать **выводы** о том, что работа по профориентации даёт положительные результаты. Уровень учебных возможностей и достижений, а также профессиональных намерений выпускников соответствует выбору ими дальнейшего пути получения образования.

**Мониторинг поступления выпускников в учреждения СПО, НПО,
ВПО в 2013 году**

Количество выпускников 9 классов, поступивших в 10 классы (%)	Количество выпускников 9 классов, поступивших в учреждения НПО, СПО (%)	Количество выпускников 11 классов, поступивших в учреждения НПО, СПО (%)	Количество выпускников 11 классов, поступивших в учреждения ВПО (%)	Из них по профилю обучения в ОУ (%)
32	66	17	75	61

Из 38 выпускников основной школы 11 человек продолжают обучение в ССУЗ (4 – в округе, 7 – за его пределами), 14 предпочли обучение рабочим специальностям в Радужнинском профессиональном колледже.

Педагогический опыт профориентационной работы в 2012, 2013 годах был представлен:

- на муниципальном уровне классным руководителем 9а класса Ю.Б. Савицкой на заседании творческой группы классных руководителей в форме презентации по теме *«Социализация учащихся посредством осознанного выбора пути дальнейшего обучения»*;
- на региональном уровне классным руководителем 10 класса О.В. Скорняковой на выставке-фестивале в форме методической разработки по теме *«Защита рабочей профессии»*.

На школьном сайте в разделе «Профориентационная работа в школе» регулярно отражаются все происходящие в школе события профориентационной направленности.

Система профессиональной ориентации учащихся, сложившаяся в школе, несомненно «нуждается» в дальнейшей оптимизации, которую мы видим в:

- ✓ *совершенствовании профориентационной диагностики как процедуры выявления и измерения направленности личности в том или ином виде профессиональной деятельности;*
- ✓ *усилении дифференцированного подхода к профориентации обучающихся с учетом отсутствия или наличия осознанного или случайного предварительного выбора ими будущей профессии;*
- ✓ *обеспечении преемственности в профориентационной работе со школьниками с 1 по 11 классы.*

Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся в школе с этнокультурным содержанием образования

Попова С.С., заместитель директора по учебной
работе МБОУ «Шугурская СОШ»,

Кондинский район

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к развитию индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Предпрофильная подготовка и профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Можно выделить ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности. К ним, прежде всего, относятся:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих

успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.

3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.

4. Неадекватная самооценка.

Решение любых психологических проблем связано, прежде всего, с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самосознания человека. Люди, стоящие на пороге профессионального выбора, обладают особым психологическим настроем к самопознанию. Для них характерны: стремление разобраться в себе, оценка своих возможностей в современном мире, в том числе и в профессиональном, стремление оценить, какие условия могут способствовать, а какие мешать вхождению в мир профессии.

Еще одна существенная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы – это отчисление из учебных заведений профессионального образования из-за отсутствия мотивации, интереса, способностей вчерашнего школьника.

Анализ трудоустройства выпускников Шугурской СОШ

Учебный год	Количество выпускников 11 класса			
	Поступили в ВУЗ	Обучаются в настоящее время	Поступили в ССУЗ	Обучаются в настоящее время
2009-10	3	3	3	0
2010-11	8	7	1	1
2011-12	8	6	2	1

Результаты приведенного выше анализа подтверждают необходимость дальнейшей работы в системе профильной ориентации и профессиональном определении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

Вместе с тем, была выявлена необходимость совершенствования механизмов общественного управления школой, развития школьной образовательной среды как важнейшего условия развития личности участников образовательного процесса, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию, на создание условий для профессионального жизненного определения.

В январе 2013 года творческим коллективом школы была разработана комплексная **Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения с этнокультурным содержанием образования «Перспектива».**

Цели программы:

1. сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств;
2. выработать у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи программы:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить **следующие этапы деятельности** по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе:

- **Дошкольное образование:** ознакомление воспитанников с трудом, профессиями; развитие интереса к познавательной деятельности через игры;
- **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

- **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.



Педагогом – психологом школы разработан **календарь проведения** интеллектуального и эмоционального обследования по классам.

Решение задач профориентации в условиях непрерывного образования осуществляется в различных видах деятельности обучающихся и воспитанников МБОУ Шугурской СОШ: познавательной, общественно - полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Дошкольное образование			
1	Беседа « Профессии»	Сентябрь	Воспитатели
2	Игра «Семья»	Октябрь	Воспитатели
3	Встреча с врачом	Ноябрь	Воспитатели
4	Игра «Больница»	Декабрь	Воспитатели
5	Фотоальбом «Мама с папой на работе»	Январь	Воспитатели
6	Экскурсия «В школу»	Февраль	Методист и воспитатели

7	Встреча с учителем	Март	Методист, воспитатель
8	Игра « Школа»	Апрель	Воспитатели
9	Конкурс рисунков « Кем быть»	Май	Воспитатели
10	Развлечение « Все профессии важны, все профессии нужны»	Май	Воспитатели
Начальное звено (1-4 класс)			
1	Беседа « Мир профессий»	Сентябрь	Кл.руководители
2	Классный час « Профессии наших родителей»	Октябрь	Кл.руководители, родители
3	Сюжетно-ролевые игры « О профессиях разных, нужных и важных»	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	Январь	Классные руководители
5	Классный час « Путь в профессию начинается в школе»	Февраль	Классные руководители
6	Конкурс сочинений « Если бы я был, то..»	Март	Классные руководители
7	Игра – развлечение « Труд на радость себе и людям»	Апрель – май	Классные руководители, ОДД
Среднее звено (5-7 класс)			
1	Диагностика, анкетирование уч	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Запись в творческие объединения, кружки и секции	Сентябрь	Рук. творческих объединений
3	Классные часы « Знакомство с собой», « Вы деловой человек»	Октябрь	Классные руководители
4	Диспут « Что такое характер»	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Защита проектной деятельности конференция « Природа и мы»	Декабрь	Зам.директора по работе этноцентра

6	Конкурс «Мой урок»	Март	Заместитель по учебной работе
7	Встречи с людьми конкретных профессий	Апрель	Кл. руководители
Среднее звено 8-9 класс			
1	Выбор элективных курсов учащихся	Сентябрь	заместитель по учебной работе
2	Классные часы «Мир профессий» с проектной деятельностью и презентациями.	Октябрь	Классные руководители
3	Классные часы « Ваш выбор: могу- хочу - надо»	Ноябрь	Кл.руководители Родительский комитет
4	Диспут «Стойкость и самостоятельность как путь сохранения и утверждения себя»	Декабрь	Классные руководители, педагог - психолог
5	Экскурсия в п. Междуреченский аграрный колледж.	Январь - февраль	Кл. руководители Родител. комитетет
6	Интернет - час « Виртуальная экскурсия»	Март – апрель	Кл. руководители, библиотекарь
7	Конкурс сочинений « Моя будущая профессия», «Я через 10 лет»	Апрель	Учителя русского языка 8-9 классов
8	Выезд - поход в этноцентр. Игры с элементами этнической культуры.	Май	Шивторова И.С., Родительский комитет
9	Проектная деятельность. Презентации портфолио учащихся	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
Старшее звено 10-11 класс			
1	Выбор элективных курсов	Сентябрь	Учителя предметники

2	Выбор проекта в соответствии с профилем	Октябрь	Заместитель по учебной работе
3	Классные часы « Каждый кузнец своего счастья»	Ноябрь	Классные руководители
4	Организация мастер классов со старожилами, мастерами по изготовлению хозяйственной утвари, орудий лова	Ноябрь	Шивторова И.С.. – заместитель директора по работе этноцентра
5	Встречи с выпускниками школы (со студентами)	Январь – февраль	Классные руководители
6	Деловая игра « Рынок труда» + проект «Мы - будущее Шугура»	Февраль	Рабочая группа
7	День открытых дверей (Аграрный колледж, пгт. Междуреченский)	Февраль	Классные руководители
8	Классные часы « Карьера и карьеризм»	Март	Классные руководители
9	Защита проектов	Апрель	Учителя предметники
10	Презентация портфолио	Май	Классные руководители
11	Мониторинг занятости и трудоустройства выпускников	Июнь- сентябрь	заместитель директора по учебной работе

В учебный план школы за счет компонента образовательного учреждения введено изучение следующих элективных курсов:

5 класс – **«Основы рыбоводства»**. Обучающиеся знакомятся с видами рыб, их миграцией.

6 класс – **«Основы рыболовства»**. Цели - ознакомление с различными способами добычи рыбы, практикующимися населением Кондинского района, деревни Шугур; ознакомление с видами древесины; изготовление простых орудий лова рыбы.

7 класс – **«Изготовление орудий лова»**. Обучающиеся приобретают навыки по изготовлению инструмента, применяемого для лова рыбы и обслуживания устройств для лова; по установке сети, невождению.



8 класс – **«Основы охотоведения»**. Цель - ознакомление с охотоведением; развитие способностей к наблюдению, анализу в процессе изготовления, установки ловушек.

9 класс – **«Изготовление орудий лова боровой дичи»** Обучающиеся приобретают навыки изготовления орудий лова на боровую дичь, установки силков.

10 класс – **«Вождение снегохода «Буран»**.

11 класс – **«Традиционные и современные виды плавательных средств»**.

Девочки 5 – 11 классов занимаются **декоративно – прикладным искусством** по следующим программам: «Искусство: северный дизайн» (изготовление изделий из природного материала, чешуи, перьев), «Вышивка бисером», «Вышивка одежды кондинских манси шерстяной нитью».

К основным результативным **критериям и показателям эффективности** профориентационной работы относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;

➤ наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Таким образом, работа по профессиональному определению учащихся в МБОУ Шугурской СОШ имеет **следующие функции:**

- развивает интерес обучающихся к национальному искусству, его традициям и наследию;
- формирует представление о национальном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края;
- нацелена на развитие школьников, на формирование их профессиональных устремлений;
- обеспечивает интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью, социумом;
- обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию образования;
- ориентирована, как на потребности личности, так и на потребности рынка труда в поселке, районе, регионе.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений города Югорска при организации профориентационной работы

Карпушина Татьяна Леонидовна,
главный эксперт отдела общего,
дошкольного и дополнительного
образования детей Управления образования
администрации города Югорска
эл. адрес: karpushinatl@mail.ru

Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Ханты - Мансийском автономном округе — Югре определяет необходимые условия для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами. Это, прежде всего, обоснованный выбор молодежью вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, социальное и профессиональное самоопределение, формирование у молодого человека индивидуального набора компетенций. В данной Концепции центральным звеном профориентационной работы определена система образования. Поэтому основные идеи и механизмы развития системы профориентационной работы в городе Югорске соотнесены в соответствие с задачами и направлениями развития образования, обозначенными в стратегических документах: Закон РФ N 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы; Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011-2013 годы; Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственный план по её реализации; Комплексная программа «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений г. Югорска на 2011 – 2013 годы».

Цель профессиональной ориентации в системе образования города Югорска - обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся через совершенствование содержания и форм

профориентационной работы, расширение социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями.

Функции Управления образования по реализации программы профессиональной ориентации:

1. Координация профориентационной работы.
2. Руководство подведомственными учреждениями по содержанию профессиональной ориентации обучающихся с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда.
3. Организация муниципальных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.
4. Создание условий для методического сопровождения профориентации молодежи на уровне муниципального образования.
5. Организация работы по отбору выпускников общеобразовательных учреждений для целевой профессиональной подготовки.

Одним из основных компонентов координации работы по профессиональной ориентации обучающихся является создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами, в том числе с работодателями. Механизмы сетевого взаимодействия могут быть выработаны лишь в процессе реализации совместных мероприятий, проводимых на взаимовыгодных условиях. Таким образом, сотрудничество должно приносить понятную взаимную «выгоду» всем субъектам взаимодействия и иметь четкую, реализуемую программу. Задачами образовательных учреждений является формирование у учащихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении», профессиональных компетенциях и, соответственно, мотивации к осознанному профессиональному самоопределению. Задачи предприятий, организаций - работодателей сводятся к информированию обучающихся о востребованных в данной области профессиях, об их преимуществах, перспективах, а также к формированию своего привлекательного имиджа.

С целью формирования системы профессиональной ориентации и психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений в городе Югорске реализуется комплексная программа «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений г. Югорска на 2011-2013г.г.» (далее - Программа) с учетом:

- преемственности в профориентационной работе учреждений начального, общего, дополнительного и профессионального образования;
- возможностями сетевого взаимодействия учреждений образования, служб занятости, социальных партнеров и работодателей для оптимизации ресурсов профориентационной работы на уровне муниципалитета.

Субъектами профориентационной работы в Программе выступают:

- общеобразовательные учреждения и созданные на их базе службы профориентации, родители, родительские объединения;
- учреждения профессионального образования, учреждения дополнительного образования и созданный Профориентационный центр;
- Управление образования, структурные подразделения органов местного самоуправления;
- общественные организации;
- предприятия и организации;
- службы занятости населения;
- средства массовой информации.

Муниципальная модель системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся представлена в приложении 1.

Основные направления деятельности по профессиональной ориентации между субъектами закреплены Соглашениями о сотрудничестве, в которых определены обязанности сторон:

- о совместной работе с КУ Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Югорский центр занятости населения», администрацией города Югорска, дополнительным офисом № 8448/028 Няганского отделения

Сбербанка России, МАУ «Молодежная биржа труда «Гелиос»;

- Договора между общеобразовательными учреждениями и БУ СПО «ЮПК» на прохождение профессиональных проб;

- Договора между БУ СПО «Югорский политехнический колледж» и предприятиями города для прохождения экскурсий в рамках элективных курсов «Профессиональные пробы», «Социальные практики»;

- Договора между общеобразовательными учреждениями и родителями (законными представителями) на реализацию образовательной программы профильных предметов в сетевой форме и др.

Первоочередной задачей в рамках Программы является развитие инфраструктуры, объединение ресурсных возможностей социальных партнеров (предприятий, учреждений, организаций) для повышения эффективности профессиональной ориентации обучающихся. В ходе реализации Программы с 2011 по 2013 год на уровне муниципалитета:

- сформирована муниципальная образовательная сеть, реализующая предпрофильную подготовку и профильное обучение;

- разработано Положение о ресурсном центре;

- сформирована городская служба по профессиональной ориентации обучающихся в муниципалитете, которая исполняет функции координации деятельности всех субъектов взаимодействия;

- разработано Положение и график прохождения профессиональных проб обучающимися 9-х классов на базе БУ СПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж»;

- реализуется модель сетевого взаимодействия с целью привлечения научно-методического и материально-технического потенциала колледжей и вузов в проведении профессиональных проб, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- создан перечень социальных партнеров, их возможности в профессиональной ориентации обучающихся – всего 36 партнеров.

Статусы городского ресурсного центра присвоены:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 «Учебный ресурсный Центр» по изучению профильного предмета «физика» для обучающихся 10,11-х классов, элективного курса «Черчение» для обучающихся 10-х классов;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» по изучению профильного предмета «биология» для обучающихся 11-х классов;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» по изучению профильного предмета «обществознание» для обучающихся 10-х классов;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» по изучению профильного предмета «биология» для обучающихся 10-х классов;

МБОУ ДОД Детско - юношеский центр «Прометей» - «Профориентационный ресурсный центр» для обеспечения деятельности профориентационной направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в Сети;

МКУ «Городской методический центр» - «Методический ресурсный центр» для информационно-методического обеспечения образовательных учреждений в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Совместно с социальными партнерами реализуются проекты с использованием различных форм и методов проведения мероприятий. В рамках проведения Межведомственной акции «Твоя профессия – твоё будущее» традиционными стали мероприятия: «Дом, где живёт музыка» (Детская школа искусств), «Город мастеров» (ДЮЦ «Прометей», городской круглый стол «Экологические профессии города Югорска и Советского района» (Станция юных натуралистов «Амарант»), экскурсии, игровые программы в Центральной детской библиотеке и т.д. С 20.03 по 20.04. 2013 проведено 219 мероприятий, в которых приняли участие 7011 обучающихся 1-11 классов.

Городское мероприятие «Ярмарка учебных мест» проходит в рамках Акции «Путь в профессию» для обучающихся 9-11 классов. В ходе проведения акции проводятся родительские собрания с приглашением представителей

учреждений профессионального образования, лектории о востребованных рабочих профессиях, круглые столы, форумы, направленные на формирование преемственности поколений, отражающие роль и значимость семейных династий в достижении профессионального мастерства

В течение учебного года в общеобразовательных учреждениях организуются: «Родительский всеобуч» по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, Дни открытых дверей, открытые уроки по профессиям, профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования, профориентационные экскурсии на предприятия, организации, в учреждения профессионального образования. Реализуется проект Централизованной библиотечной системы города Югорска «Брифинг-гид «Ориентир» совместно с обучающимися и представителями предприятий, организаций и учреждений города Югорска.

При участии Управления образования организуются встречи обучающихся с представителями профессиональных образовательных учреждений (Медицинская академия г. Ханты-Мансийск, институт Нефти и газа им. Губкина, Московский технический университет им. Баумана и др.) и предприятий организаций (Выездные молодежные десанты ООО «Газпром трансгаз Югорск»).

Результативность сетевой модели взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся, отражается в прохождении практик (таблица 1).

**Прохождение практики (профессиональных проб, социальной практики)
обучающимися 10-х классов**

Таблица 1

2011 – 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год	
Количество обучающихся	Количество направлений профессиональной деятельности	Количество обучающихся	Количество направлений профессиональной деятельности
201	20	210	35

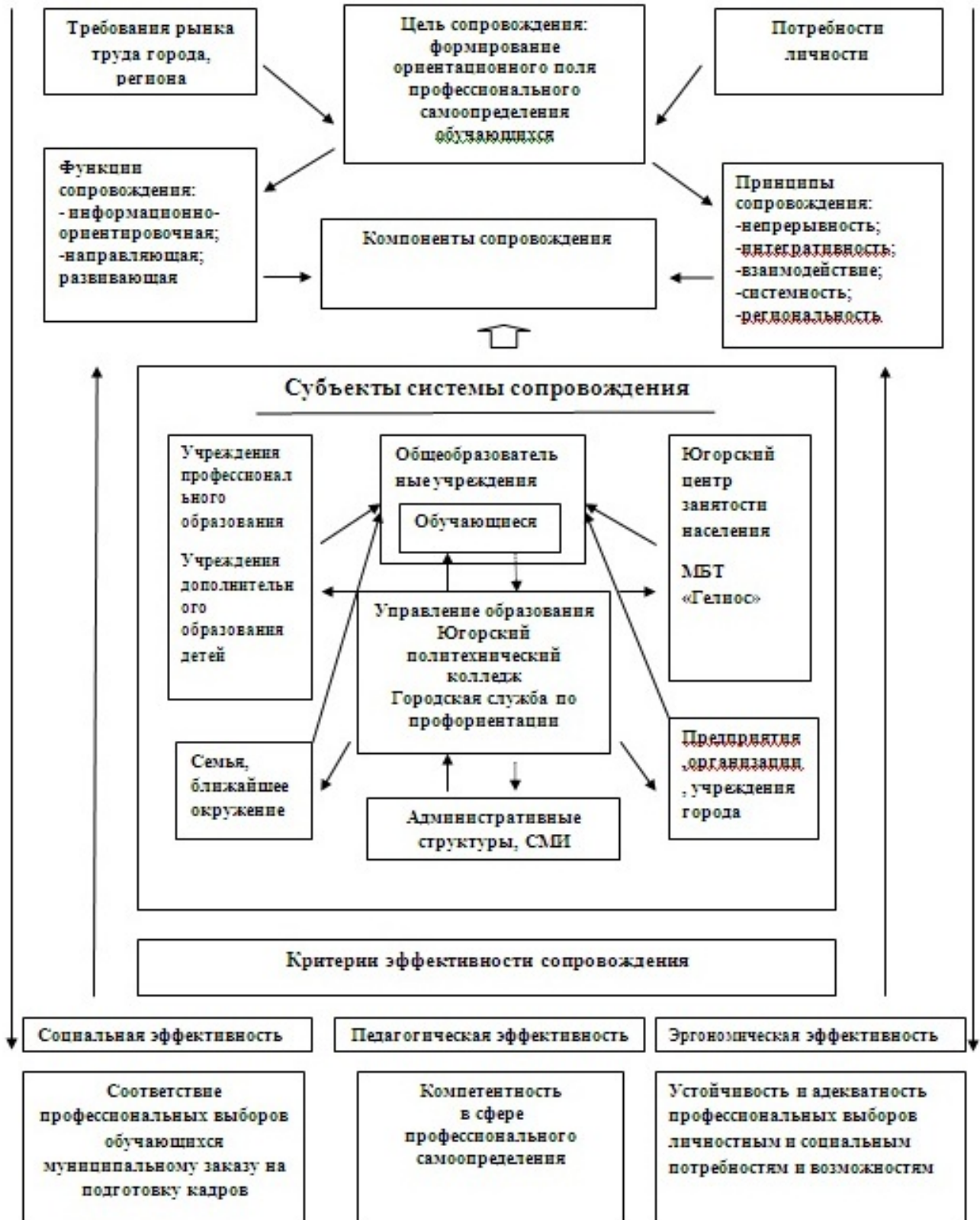
Знакомство с профессиональной деятельностью специалистов на рабочем месте позволило обучающимся утвердиться в выборе профессии (специальности): в 2012 -2013 учебном году 87% обучающихся осуществили выбор, что выше на 14% показателя прошлого учебного года; в 2012-2013 учебном году всего 13% обучающихся изменили первоначальный выбор, что на 14 % ниже, чем в 2011-2012 учебном году.

Мониторинг эффективности профориентационной работы и психологической поддержки обучающихся за 2012 - 2013 учебный год представлен в приложении 2.

В современных социально-экономических условиях, где Человек рассматривается как субъект активной инновационной деятельности, работодатели заинтересованы в таких выпускниках общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических компетенций и компетенций информационно-коммуникационных технологий.

В ходе разработки новой Комплексной программы «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений города Югорска на 2014 – 2016 годы» планируется создать совместно с социальными партнерами «Банк профессиограмм» специальностей, которые востребованы на рынке труда в городе Югорске и регионе с учетом профессиональных компетенций.

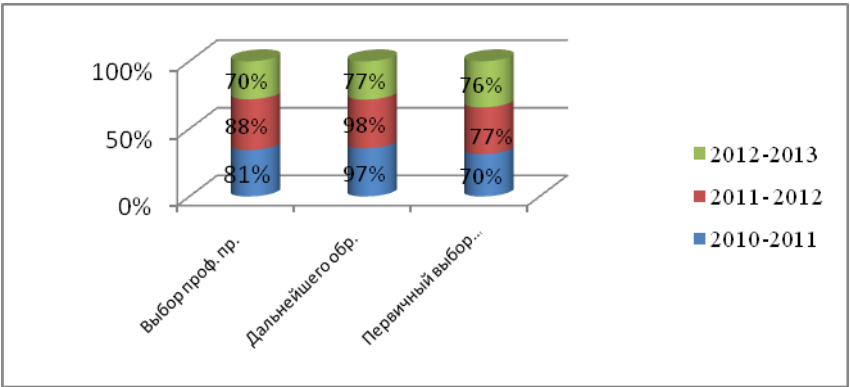
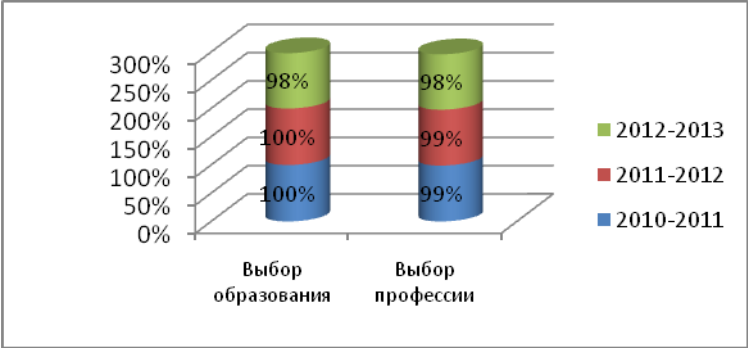
Модель системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

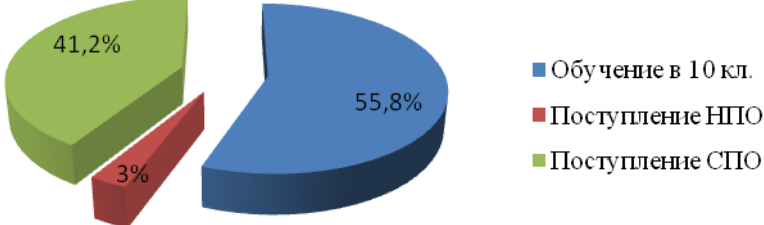
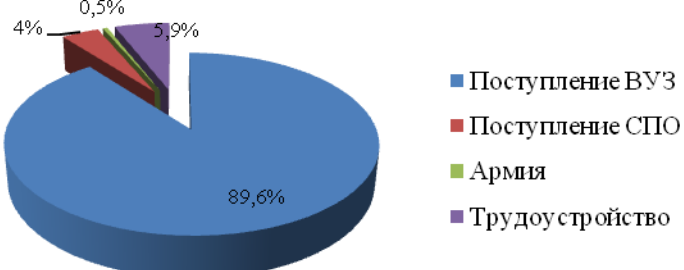


Мониторинг эффективности профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся

за 2012 - 2013 учебный год

(из отчетов Управления образования)

Планируемые показатели	Фактические показатели																
1. Увеличение доли обучающихся образовательных учреждений, охваченных профориентационной работой в соответствии с программой до 100%	Доля обучающихся образовательных учреждений, охваченных профориентационной работой в соответствии с программой - 100%																
2. Увеличение доли выпускников, получивших информацию о городском и региональном рынках труда и перспективах развития экономики до 100%.	Доля выпускников, получивших информацию о городском и региональном рынках труда и перспективах развития экономики - 100%																
3. Увеличение доли обучающихся 9-х классов, сделавших осознанный выбор профиля обучения, профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута до 70%.	<p style="text-align: center;">Оценка эффективности профессиональной и профильной ориентации обучающихся 9-х кл.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Данные для Рис.1</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2010-2011</th> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выбор проф. пр.</td> <td>81%</td> <td>88%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Дальнейшего обр.</td> <td>97%</td> <td>98%</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>Первичный выбор...</td> <td>70%</td> <td>77%</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Рис.1 Сравнительный анализ оценки эффективности профессиональной и профильной ориентации обучающихся 9-х классов</p>	Категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Выбор проф. пр.	81%	88%	70%	Дальнейшего обр.	97%	98%	77%	Первичный выбор...	70%	77%	76%
Категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013														
Выбор проф. пр.	81%	88%	70%														
Дальнейшего обр.	97%	98%	77%														
Первичный выбор...	70%	77%	76%														
4. Увеличение доли обучающихся 11-х классов, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута до 95%.	<p style="text-align: center;">Оценка эффективности профессиональной и профильной ориентации обучающихся 11-х кл.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Данные для Рис.2</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2010-2011</th> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выбор образования</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>Выбор профессии</td> <td>99%</td> <td>99%</td> <td>98%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Рис.2 Сравнительный анализ оценки эффективности профессиональной и</p>	Категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Выбор образования	100%	100%	98%	Выбор профессии	99%	99%	98%				
Категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013														
Выбор образования	100%	100%	98%														
Выбор профессии	99%	99%	98%														

	профильной ориентации обучающихся 11-х классов																		
<p>5. Увеличение доли обучающихся, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования после 9-го класса до 35%.</p>	<div style="text-align: center;"> <p>Прогноз определения обучающихся 9-х кл. 2012-2013 уч.г.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обучение в 10 кл.</td> <td>55,8%</td> </tr> <tr> <td>Поступление СПО</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>Поступление НПО</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Рис.3. Прогноз дальнейшего определения выпускников 9- х классов Всего выпускников 9- х классов 363 человека из них: 1 (на индивидуальном обучении- СОШ 3), остальные 362 человека планируют образовательный маршрут (рис.3)</p> <p>Доля обучающихся, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования после 9-го класса- 47.7% (2011-2012 уч.г.)</p> <div style="text-align: center;"> <p>Прогноз определения выпускников 11, 12-х классов 2012-2013 уч.г.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Поступление ВУЗ</td> <td>89,6%</td> </tr> <tr> <td>Поступление СПО</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>Армия</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Трудоустройство</td> <td>0,5%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Рис.4. Прогноз дальнейшего определения выпускников 11- х классов Всего выпускников – 222 чел., службу в армии и трудоустройство – 14 человек (выпускники вечерней школы), остальные планируют получение профессионального образования (рисунок 2).</p>	Категория	Процент	Обучение в 10 кл.	55,8%	Поступление СПО	41,2%	Поступление НПО	3%	Категория	Процент	Поступление ВУЗ	89,6%	Поступление СПО	5,9%	Армия	4%	Трудоустройство	0,5%
Категория	Процент																		
Обучение в 10 кл.	55,8%																		
Поступление СПО	41,2%																		
Поступление НПО	3%																		
Категория	Процент																		
Поступление ВУЗ	89,6%																		
Поступление СПО	5,9%																		
Армия	4%																		
Трудоустройство	0,5%																		
<p>6. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки до 80%.</p>	<p>Потребность - 100% Фактически - 15%</p>																		

Роль социального партнерства в системе профориентации школы

Мартина Надежда Константиновна,
директор МБОУ «СОШ №2-многопрофильная»,
заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук,
г. Нижневартовск

По данным Нижневартовского центра занятости населения на 19.08.2013 г. численность безработных составляет 790 человек, в том числе молодежь в возрасте 16-29 лет составляет 52,7% . По результатам исследования Югры только 27% учащихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда. Во время обсуждения концепции развития профориентации Югры губернатор Югры Н.В. Комарова поставила серьезные задачи по обеспечению эффективного самоопределения молодежи в целях достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Обществом сегодня востребован эрудированный, мобильный, самостоятельный, способный принимать решения, творческий, конкурентоспособный выпускник школы, умеющий постоянно учиться и обновлять свои знания на протяжении всей своей трудовой деятельности. Как сформировать все те качества выпускнику, которые востребованы работодателями? Как сформировать у них осознанный выбор своей будущей профессии? И как сделать так, чтобы выпускники с профессиональным образованием не стояли на учете в Центре занятости населения? В новых ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС особая роль отводится воспитанию и социализации. Обозначена задача по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Новые стандарты учитывают, что психологические особенности разного возраста требуют разного устройства начальной, основной и старшей школы.

С учетом вышеуказанных задач мы обозначили миссию школы - создание условий для реализации возрастной образовательной системы, ориентированной на новое качество образования, развитие личности обучающегося с учетом ведущего вида деятельности и формирование готовности к профессиональному самоопределению. Образовательная среда и применяемые в школе технологии (технология развивающего обучения, личностного ориентированного обучения, проектная, проблемное обеспечение, ИКТ и т.д.) формируют у детей способности к целеполаганию, выбору, самостоятельности, планированию, анализу, самооценке, творчеству, т.е. те базовые компетенции, которые востребованы сегодня работодателями. Сегодня, когда новые стандарты требуют от школы предметных, метапредметных и личностных результатов, ясно что эти результаты способствуют профессиональному самоопределению выпускников и то, что школе необходимо углубиться в системно-деятельностный подход в обучении. Здесь мы ждем помощи от ВУЗов в освоении новых технологий.

В Нижневартовске создана своя система профориентации. Школьная система выстроилась в соответствии с ней. Мы прекрасно понимаем, что система профориентации это не только профпросвещение, профдиагностика, консультирование и профподбор - это многогранный процесс формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, формированию личности будущего профессионала. Учитывая задачи, поставленные государством и обществом в области кадровой политики, мы пришли к выводу, что школе невозможно обойтись без вовлечения потенциала дополнительного, профессионального образования, работодателей основных производств города, семьи и общественности. В нашей модели социальным партнерам отводится серьезная роль и в решении задач профориентации.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, склонностей и возможностей, ориентации в жизненных планах - один из принципов работы в школе. Мы конкретизируем формы и методы

профориентационной работы по ступеням обучения. Начальной точкой профориентации в школе является начальная ступень. Понятно, что лонгитюдные исследования, приобщение детей к основам исследовательской деятельности и многое другое делает школа, а вот к организации встреч с представителями разных профессий мы решили приобщить наших самых близких социальных партнеров, наших учеников и их родителей. В начальной школе создан клуб профориентации «Мастеровой». Знакомство с разными профессиями из уст старшеклассников или своих родителей, обсуждения, дискуссии позволяют уже в младшем школьном возрасте не только расширить свое представление о мире профессий, но и исследовать свои способности. Игровая мотивация, которая преобладает на занятиях и встречах, перерастает в учебную. Детская игра, в которой ребенок примеряет на себя разные профессиональные роли, помогает учителям лучше познать детей, узнать их склонности и интересы.

В проведении профориентации в 5-7 классах нам помогают не только наши родители, учреждения дополнительного образования, но и общественные организации. Учащиеся 5-7 классов активно привлекаются к работе в школьных и городских общественных организациях «Надежда», «Школьный Актив города», «Новая цивилизация», «Ориентир», «Жар-птица». Это способствует развитию таких базовых компетенций как ответственность, организаторские способности, активная жизненная позиция, коммуникативность, лидерские качества. Благодаря многолетнему сотрудничеству с Центром детского творчества, Детскими школами искусств №1 и №2, городским Драматическим театром, Центром национальных культур, Центром детского и юношеского творчества, спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва по зимним видам спорта, детско-юношеской спортивной школой «Феникс» и др. в школе работает 63 кружка, секций, объединений по интересам. Это 117 групп, где занимается практически вся школа (98%). Организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования создает особую воспитательную среду в школе,

которая способствует формированию у детей системы ценностей, социальной позиции, позитивной Я-концепции способности к моделированию своего будущего, развитию творчества, потребностей. Практика показывает, чем больше заняты дети, интересным для них делом, тем более творческими, интеллектуальными, ответственными они становятся. У школы немало творческих побед: хор мальчиков, театральная студия «Хотал», имеют 2 место в городе хореографический ансамбль «Дебют», театр мод «Богема»- 1 место в городском фестивале «Самотлорские роднички» и Гран-при в городском конкурсе «Золотой наперсток». Школьная команда юношей по Кес - баскету– 1 место, команда девушек по стрельбе 1 место в городе, команды наших хоккейных классов неоднократно были чемпионами ХМАО-Югры и призерами России. Всего за прошедший год школа имеет 206 призовых мест в городских, окружных и Российских смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и научно-практических конференциях. Все эти победы формируют у наших детей целеустремленность, трудолюбие, конкурентоспособность.

По данным Нижневартовского Центра занятости населения по состоянию на 19.08.2013 года заявлено всего вакансий в течение года 20 445 единиц. В том числе вакансий по рабочим профессиям 16 219 единиц – это 79.3%., т.е. на рынке труда Нижневартовска спрос в основном на рабочие профессии. С этим учетом наша школа проводит целенаправленную работу по повышению престижа рабочих профессий и интереса к ним. Уроки по элективному курсу «Твоя профессиональная карьера» начинаются в зале трудовой славы, где школьники знакомятся с героями труда, стоявшими у истоков Самотлора и города Нижневартовска. В работе с обучающимися 8-9 классов мы особое внимание уделяем приобщению учащихся к самоанализу, самопознанию и самооценке собственных способностей и ценностных ориентаций. Из новых форм работы по повышению интереса к рабочим профессиям - создание в школе электронного банка предприятий и профессиональных учреждений города и округа. А так же то, что после экскурсии на предприятия и учреждения обучающимся предлагается написать проект об этом предприятии,

где в том числе прописываются все профессии этого предприятия, требования профессии к качествам личности, качества, над формированием которых необходимо работать ученику, профессиональные учреждения, где можно получить профессию. Это способствует пониманию значимости рабочих профессий, формированию адекватной самооценки и целеполаганию по развитию своих способностей. Школа сотрудничает с предприятиями производственной сферы: ЗАО «Нижевартговскстройдеталь», ООО «Нижевартговскавиа», ЗАО «Венкона», Нижневартговский филиал Ханты-Мансийского банка и др. Предприятия участвуют в создании банка данных о тенденциях экономического развития города и предприятий; в привлечении представителей предприятий к ориентации старшеклассников на профессии, востребованные на рынке труда г. Нижневартговска. После получения профессионального образования принимают наших выпускников на работу. Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы как трудоустройство подростков через молодежный центр. Например, в прошлом учебном году для школы было важно решить проблему сервировки и подачи блюд в школьной столовой во 2 смене для 6-7 классов. Работая в столовой, подростки поняли, как зарабатывается рубль и что такое трудовая дисциплина.

По данным Нижневартговского Центра занятости населения численность безработных граждан, имеющих начальное профессиональное образование - 7,5%, среднее профессиональное образование - 18%, высшее - более 45%. По данным Югры выпускники 11 классов отдают предпочтение получению высшего профессионального образования. Остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания.

С этим учетом в 10-11 классах мы акцентируем внимание на включение учащихся в действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профильного обучения и профессиональных проб, с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии. Социальное партнерство помогает нам и в совершенствовании форм

организации обучения. Например, в физико-математическом классе, при изучении определенных тем уроки физики проводим не только в школе, но и на предприятиях, в учреждениях, лабораториях вузов, что значительно повышает мотивацию обучения и интерес не только к физике, как к науке, но и определенной профессии, где она широко применяется. Изучение элективного курса «Основы медицинских знаний» сопровождается посещением поликлиники, больницы, клинической лаборатории. Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию. Формы работы с ВУЗами пришли не сразу, с годами. Сегодня профессорско-преподавательский коллектив вузов привлечен к сотрудничеству со школой в методическом сопровождении образовательного процесса, ведении элективных курсов, рецензировании образовательных программ, к руководству исследовательской деятельностью учащихся, повышению квалификации учителей, участию в профориентационной работе, допрофессиональной подготовке старшеклассников. Стало доброй традицией проведение совместных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов «Мой профиль», КВН, «УМ + красота = выпускник». В практике работы нашей школы не только встречи с представителями ВУЗов и работодателей, но и центра занятости населения. Наши выпускники знают, какие профессии востребованы на рынке труда города и округа. Мы учим старшеклассников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, стремимся сформировать у них адекватную самооценку и стремление к саморазвитию профессионально-значимых качеств личности. Мы стремимся формировать у них интерес к профессиям материального производства. В рамках сотрудничества с филиалом Тюменского государственного нефтегазового университета в школе открывается индустриально-технологический профиль обучения. Преподаватели университета – кандидаты наук – проводят элективные курсы «Прикладная математика», «Основы нефте- и газодобычи». Многолетняя совместная работа

с филиалом Южно-Уральского государственного университета ориентирует учащихся на профессии программистов и строителей. Преподаватели данного ВУЗа преподают элективные курсы «Компьютерное черчение в системе AutoCad» и «Основы архитектуры и строительства». В прошедшем учебном году мы освоили такую интересную форму взаимного сотрудничества с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом как дистанционные встречи с профессорско-преподавательским составом, прослушивание лекций, проведение видеоэкскурсий по университету.

Из новенького, что будет в текущем учебном году - сетевое взаимодействие, которое было до 2010 года, в этом учебном году будет возобновлено. А так же организация получения начального профессионального образования по профессии «водитель категории В, автослесарь». Итогом социального партнерства является ежегодное поступление выпускников профильных классов в ВУЗы в соответствии с изучаемым в школе профилем. За 1995-2011 гг. средний показатель поступления выпускников профильных классов в ВУЗы в соответствии с изучаемым в школе профилем составил 73%.

Всей своей работой мы делаем все для того, чтобы сформировать у наших детей целевую установку на получение образования на протяжении всей жизни, понимание, что рост качества образования и мобильности на рынке труда, является важным условием приобретения и повышения статуса человека в обществе. Что образование - это путь к достижению личностного и профессионального успеха.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Гогунская Г.Ф., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ межшкольный учебный комбинат «Центр индивидуального развития», Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Сургут

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат «Центр индивидуального развития» (далее МБОУ МУК «ЦИР») города Сургута является некоммерческой организацией, обеспечивающей адаптацию обучающейся молодежи к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования [Типовое положение о межшкольном учебном комбинате].

Одной из главных задач межшкольного учебного комбината является формирование у обучающихся общей, технологической и профессиональной культуры, адекватной требованиям современного общества. Согласно этой задаче, выпускник основной школы должен совершить ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении дальнейшей образовательной траектории и выйти из стен нашего учреждения как человек творческий, культурный, способный планировать свою жизнь и строить свою профессиональную карьеру в соответствии с поставленными целями, умеющий принимать решения, владеющий информационными технологиями.

В современных условиях социально-экономических перемен актуальна проблема обоснованного выбора выпускником школы сферы дальнейшей профессиональной деятельности и построения карьеры. Выпускник заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, нужных ему для самореализации в условиях постоянного выбора. Поэтому, неслучайно, важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в программе профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-

Мансийского автономного округа-Югры на 2011-2013 годы, является её ориентация не только на усвоение обучающимся определенной системы знаний, но и на развитие его личности, учет интересов, склонностей, способностей в соответствии с профессиональными интересами и намерениями продолжения образования [Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2011-2013 годы].

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержке и развитии природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Актуальность задачи совершенствования системы профессиональной ориентации требует разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультативную работу, тренинги и иные формы работы, и, с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов: обучающихся, родителей, педагогический коллектив, значимых сверстников. В отношении содержания данная система должна обеспечить формирование способности к сознательному ответственному выбору, а предметом внимания должна стать фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации позволяет организовать личностно-ориентированное обучение, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяет раскрыться и реализоваться потенциалу каждого обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в межшкольном учебном комбинате города Сургута организуется согласно программе «Сетевой ресурсный центр по

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 8 – 11 классов в Центре индивидуального развития». При разработке программы мы ориентировались на следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Типовое положение о межшкольном учебном комбинате;
- решение совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшегося 31 августа 2010 г.;
- целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы»;
- программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2011-2013 годы;
- стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года.

Цель программы: совершенствование системы сетевой организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся 8 – 11 классов в МБОУ МУК «ЦИР».

Задачи программы:

- содействие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся 8-11 классов;
- обучение способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности обучающихся 8 – 11 классов;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям профессиональной деятельности;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения;

- изучение психологических особенностей, склонностей и интересов обучающихся 8-11 классов и оказание им психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных социальных ценностях.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с обучающимся, оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ МУК «ЦИР» осуществляется в трех направлениях:

1. С обучающимися. Помощь обучающимся в правильном выборе профиля предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе («образ «Я»), получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим и соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Работа с обучающимися, в свою очередь, осуществляется в трех направлениях: диагностическом, просветительском и консультативном. Эта работа дает возможность: выявить склонности, предпочтения в тех или других предметах, интеллектуальных и личностных особенностей, провести консультации, направленные на формирование (объяснение или разъяснение) обучающимся того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т.д.), и какие, следовательно, учебные предметы могут составлять их индивидуальный профиль обучения.

2. С педагогами. Проводится совместная деятельность учителя и психолога с обучающимися. Более конкретно осуществляется выявление объективных условий (уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений «портфолио» - комплексной оценки достижений обучающегося и т.д.) для составления совместно с педагогом индивидуальных профилей обучения для обучающихся.

3. С родителями. Данная работа рассматривается как важнейшая задача, решаемая в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах: семинары-тренинги по выбору сферы профессиональной деятельности, профи-встречи родителей с людьми разных профессий, групповые и индивидуальные консультации, собрания, материалы на психологической странице сайта МБОУ МУК «ЦИР».

С целью достижения эффективности и результативности психолого-педагогического сопровождения администрацией МБОУ МУК «ЦИР» совместно с педагогом-психологом разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях МУК, которую условно назвали «Лестница успеха». Данная модель представляет собой лестницу, ведущую нашего обучающегося к успешной социализации, к самореализации и личностному успеху. На каждой ступени своего продвижения вперед обучающийся может выстраивать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с его личностными и профессиональными способностями и интересами, а так же намерениями в отношении продолжения образования или профессиональной (трудовой) деятельности.

Первая ступень предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8-9 классов. Основная цель сопровождения на этой ступени – помочь спланировать первоначальный образовательный маршрут, и дополнительная – активно способствовать развитию таких качеств личности, которые приведут обучающихся к более успешной адаптации, индивидуализации и интеграции на старшей ступени общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе, как и на всех остальных этапах, осуществляется комплексно, системно в тесном сотрудничестве всех заинтересованных лиц.

Основными формами осуществления психолого-педагогического сопровождения на данном этапе являются:

- программы профориентационного курса для обучающихся 8-х классов: «Лестница успеха», «Твой выбор», «Ступени будущего»;
- программы ориентационных курсов для обучающихся 9 классов: «На пути к цели», «Твой выбор», «Индивидуальный образовательный маршрут»;
- профессиональные пробы (8 – 9 классы);
- профориентационная игра «Брейн – ринг»;
- дни самоопределения (выезд специалистов МУК в образовательные учреждения для профконсультирования обучающихся и их родителей);
- проектная деятельность по профессиональной ориентации;
- индивидуальные и групповые профориентационные консультации для родителей и обучающихся;
- экскурсии в учреждения профильного и профессионального образования, организации и предприятия г. Сургута;
- встречи с представителями учебных заведений разных уровней;
- психолого-педагогическая диагностика;
- диагностические и активизирующие методики;
- групповые и индивидуальные консультации;
- создание портфолио по профессиональной ориентации;
- адресные рекомендации обучающимся.

За основу взяты основополагающие позиции профессионального и личностного самоопределения Е.А. Климова, Б.А. Федоришина, дополненные диагностико-активизирующим инструментарием Н.С. Пряжникова, Л. Йовайши и другими опросниками и анкетами.

Разнообразие форм работ, учет всех интересов, возможностей и потребностей обучающихся 8-9-х классов предоставляет им возможность на данной ступени «Лестницы успеха» сделать свой первоначальный выбор дальнейшего пути: пойдет ли он учиться в 10-11 класс на какое либо профильное направление, пойдет ли он в универсальный класс или продолжит обучение в среднем профессиональном учебном заведении. Именно возможность, готовность и способность обучающихся 9-х классов сделать

осознанный выбор и будет результатом первой ступени «Лестницы успеха». По завершении курса его результативность выявляется путем анкетирования обучающихся, родителей, представителей администрации образовательного учреждения, а также сбора и анализа отзывов-матриц, заполненных учащимися.

Вторая ступень предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-11 классов. Основная цель сопровождения этой ступени – формирование у обучающихся готовности и способности к профессиональному и личностному самоопределению.

Основными формами сопровождения являются:

- изучение социально-психологической адаптации обучающихся 10 классов;
- мониторинг психологического климата в учебных группах;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами в МУК;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и родителей;
- психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов, личностных и профессиональных качеств (диагностический марафон);
- адресные рекомендации учащимся по результатам диагностики;
- экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения;
- заседания профи-клуба (встречи с профессионалами – представителями различных профессий);
- PR – акции «Твой выбор»;
- тематические недели;
- день самоопределения (расширенная профконсультация);
- презентация профессиональных направлений;
- психологические страницы на сайте МБОУ МУК «ЦИР»;
- психологические тренинговые занятия в рамках «Летних школ»;
- участие в проведении городской выставки «Образование и карьера».

В результате деятельности Центра индивидуального развития на данной ступени наш выпускник строит четкий пошаговый индивидуальный личный и профессиональный план, ведущий его к успешной социализации,

самореализации и личностному успеху. Итогом второй ступени психолого-педагогического сопровождения являются сформированные умения учащихся анализировать и корректировать свой образовательный маршрут и готовность к жизни в социуме.

Третья ступень предполагает сопровождение выпускников. Основная цель сопровождения этой ступени – определить значимость всей работы МБОУ МУК «ЦИР» по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, оказать помощь молодежи в успешной адаптации к новым экономическим условиям.

Реализация поставленных задач осуществляется через различные формы работы:

- анализ данных по поступлению учащихся в высшие и средние профессиональные учебные заведения;
- анализ данных по трудоустройству выпускников;
- встречи с выпускниками;
- встречи выпускников с обучающимися МУК «ЦИР»;
- участие выпускников в конференции по защите проектов в качестве экспертов;
- участие выпускников в работе «Летних школ» в качестве организаторов воспитательных мероприятий.

Отслеживание динамики процесса самоопределения ученика и формирования его профориентационной компетентности на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора происходит на основе индивидуальных и групповых диагностик, направленных на:

- выявление профильной направленности обучающихся;
- определение предпочитаемого типа профессии у обучающегося;
- выявление интересов и склонностей обучающегося;
- выявление отношения к различным видам профессий;
- изучение особенностей познавательных процессов;

- оценку коммуникативных и организаторских способностей обучающихся;
- построение индивидуального образовательного маршрута обучающимися;
- выявление тенденций профессионального выбора школьников;
- выработку предложений по ориентации на профессии, востребованные на рынке труда города и ХМАО – Югры.

Социальными партнерами для реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся 8 – 11 классов МБОУ МУК «ЦИР» являются:

- учреждения профессионального и дополнительного образования;
- муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения (всего 22 учреждения, включая гимназии и лицеи)
- общественные организации;
- Центр занятости населения;
- предприятия промышленно-производственной сферы.

Результатом работы на данном этапе является:

- сформированное представление обучающихся об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в городе Сургуте, и других городах, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- представление о процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- знания о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- понимание ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития;
- умение анализировать свои мотивы и причины принятия решений, результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- опыт проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

Основным средством диагностики результатов и контроля реализации работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является комплексный мониторинг отслеживания динамики процесса самоопределения ученика и формирования его профориентационной компетентности, отслеживание эффективности психолого-педагогических условий.

В качестве средств мониторинга используются: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, вариативные формы опроса участников образовательного процесса, изучение документальных материалов, проективные и тестовые методики, контрольные срезы.

Система измерителей выстраивается относительно конкретного образовательного цикла (полугодие, год). Образовательный цикл представляется в форме табличных вариантов анкетных данных, информационно-аналитических справок, гистограмм и диаграмм.

Пути расширения возможностей профессиональной подготовки учащихся

Мартынкевич Л.В., заместитель директора
МБОУ «СОШ №1 с углубленным
изучением отдельных предметов,
г. Пыть-Ях

По мнению Л.С. Выготского, выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе. Для того, чтобы молодому человеку сделать этот выбор, ему необходимо научиться анализировать свои возможности, склонности, знания, быть способным принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения (т.е. мотивационной установки), отнесённого к сравнительно далёкому будущему. Школа дает своим выпускникам первичные представления о профессиях, но этого недостаточно.



Ритуал посвящения в ученики «Роснефть - класса», который ежегодно проводится с участием молодых специалистов компании ОАО «Роснефть».

Профориентационные услуги сегодня должны решать не только текущие задачи ориентации на профессии, но и способствовать формированию личности будущего профессионального работника. Нужен «комплекс мер, обеспечивающих минимально необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся» (*Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и межведомственного плана по реализации Концепции (утв. прик. от 28.02.2013 № 150)*)

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов профильное обучение на старшей ступени обучения ведется с 2001 года. Став муниципальной инновационной площадкой, школа активно работает над созданием собственной модели организации профильного обучения. Сегодня она является многопрофильной. Оптимальность структуры профилей основана на объединении двух – трёх взаимосвязанных предметов.

Центральной идеей профильного обучения является идея расширения возможностей профессионального выбора учащихся. Но для того, чтобы осуществить профессиональный выбор, подросток должен быть готов к этому. Отсюда очевидна необходимость предпрофильной подготовки. В 2008-2009 учебном году для обучающихся 7-х классов был внедрен проект «Первый раз в профильный класс». Цель данного проекта – подготовка семиклассников и их родителей к выбору. На этом этапе решаются задачи:

- организации помощи обучающимся в осознании своих склонностей и способностей по отдельным предметам;
- создания условий для знакомства обучающихся с основными «правилами» профессионального самоопределения, используемыми при выборе профильного класса;
- информирования родителей о результатах диагностики склонностей и способностей их детей;

- оценки готовности обучающихся и родителей к грамотному и обоснованному выбору предпрофильного, а затем и профильного класса.

С целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профильного в 8 классе на параллели 7-х классов традиционно проводится Неделя профориентации, в ходе которых по результатам проведенного анкетирования обучающихся и их родителей все ученики делятся на профильные группы: физико-математическую, социально-гуманитарную, социально-педагогическую.



В течение недели обучающиеся ближе знакомятся друг с другом, с результатами диагностики, проводимой психологом школы, соотносят полученные результаты со своим желанием продолжить обучение в классе определенной профильной направленности. Посредством экскурсий в учреждения города и приглашений специалистов различной профессиональной направленности, бывших выпускников «Роснефть -класса», обучающихся 9-го социально-педагогического класса, а также в ходе посещения уроков,

проводимых учителями в профильных 9 классах, обучающиеся 7-х классов знакомятся с разнообразными профессиями.

На параллели 8-х классов в ходе Недели проектной деятельности, интеллектуального марафона – идет предпрофильная подготовка. Ребята готовятся к выбору углублённого изучения отдельных предметов, курсов, к участию в профессиональных пробах. Предпрофильная подготовка завершается в 9 классах.

На старшей ступени образования реализуется профильная подготовка. Она тесно связана с подготовкой к единому государственному экзамену.

В профильные классы принимаются выпускники 9-х классов школ города, освоившие образовательные программы основного общего образования и прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования. Преимущественным правом поступления в профильные классы пользуются учащиеся нашей школы

Для решения вопроса о зачислении в профильный класс выпускники 9-х классов или их родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение заявление о приеме на имя директора общеобразовательного учреждения, аттестат об основном общем образовании, портфолио (портфель учебных достижений). При зачисления учащихся в профильный класс учитываются результаты предпрофильной подготовки и дополнительные индивидуальные показатели образовательных достижений

В ходе деловых игр: «Формула профессии» и «Первый раз в профильный класс» ребята составляют усредненную формулу профессии для выбранного профиля, узнают полезную информацию об учебном плане, тренируются в составлении собственных учебных планов будущих профильных классов.

Закрытие Недели профориентации завершается финальным мероприятием «Мой класс - моя дорога в будущее», где все участники демонстрируют полученные в ходе Недели профориентации знания и представляют свой будущий 8-ой предпрофильный класс. Все учащиеся

профильных групп получают сертификаты участников Недели профориентации.

С целью расширения возможностей для предпрофильного и профильного обучения учащихся максимально используется система дополнительного образования образовательного учреждения. В рамках реализации программы гражданского воспитания «Школа успеха» функционируют школы менеджеров: «Я - экономист», «Я - гражданин», «Здоровье и успех», «Я – журналист», волонтерское объединение «Закон и порядок».

Разработана система мониторинга личных и коллективных достижений, что позволяет контролировать и анализировать динамику социальной активности школьников. Психологическая служба школы осуществляет сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Проводятся диагностические исследования, тренинги и индивидуальные консультации для обучающихся 7-11-х классов.

Для обучающихся 8-9 (социально-педагогических) классов ведутся профориентированные курсы «Социальные компетенции», «ИКТ- в профессиональной деятельности».

С целью формирования у учащихся старшей ступени образования готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению ведется курс «Планирование профессиональной карьеры». Профориентированный курс «Азбука бизнеса», введенный с 2011-2012 учебного для обучающихся 10, 11 общеобразовательных классов, способствует формированию навыков образовательного и профессионального самоопределения школьников, а также популяризации молодежного предпринимательства.

В настоящее время с учетом востребованных профессий на базе школы успешно реализуются для учащихся города следующие профили:

1. Инженерно-технический («Роснефть-класс»);
2. Социально-гуманитарный;
3. Социально-педагогический.

Надежными социальными партнерами школы стали:

1. Нефтеюганский корпоративный институт;
 2. Тюменский государственный университет;
 3. Индустриальный колледж при Югорском государственном университете;
 4. ОАО «Роснефть»;
 5. Омская медицинская академия;
 6. Санкт-Петербургская горная академия;
 7. Окружной Бизнес-инкубатор;
 8. Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат».
- Сложились формы сотрудничества с социальными партнерами:

1. Экскурсии на предприятия, в учреждения, производственные предприятия ОАО «Роснефть»;
2. Организация и проведение фестивалей Роснефть -классов;
3. Встречи ребят со специалистами выбранных профессий;
4. Тренинги;
5. Профессиональные пробы;
6. Участие в Днях открытых дверей ВУЗов;
7. Участие в научно-практических конференциях на базе ВУЗов.

О целенаправленной и результативной работе по предпрофильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии, и высоких результатах профильного обучения на старшей ступени, могут свидетельствовать следующие аналитические данные:

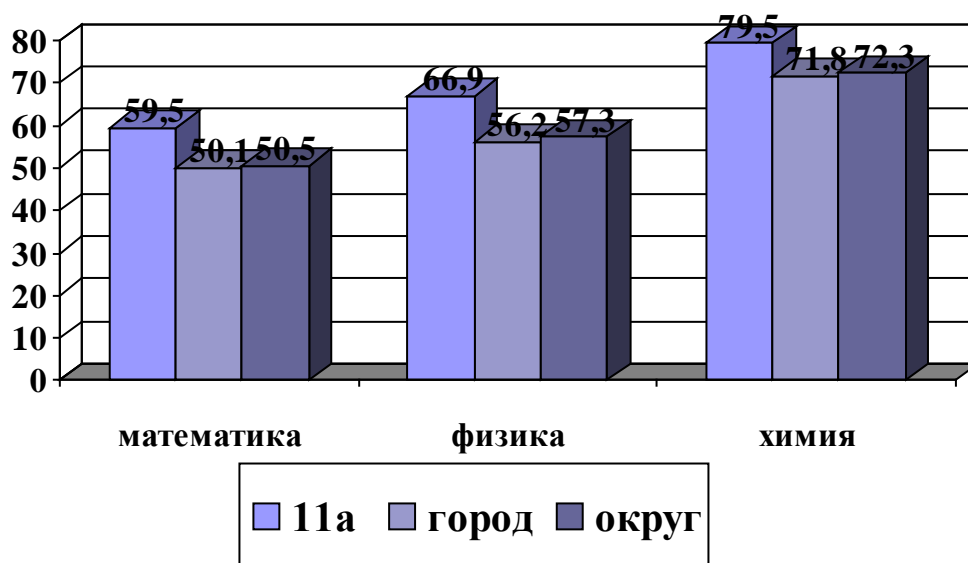
1. Увеличивается количество выпускников- обладателей медалей, причем все медалисты являются учащимися профильных классов.



2. в 2012 году выпускники профильных классов показали высокие результаты по профильным предметам:

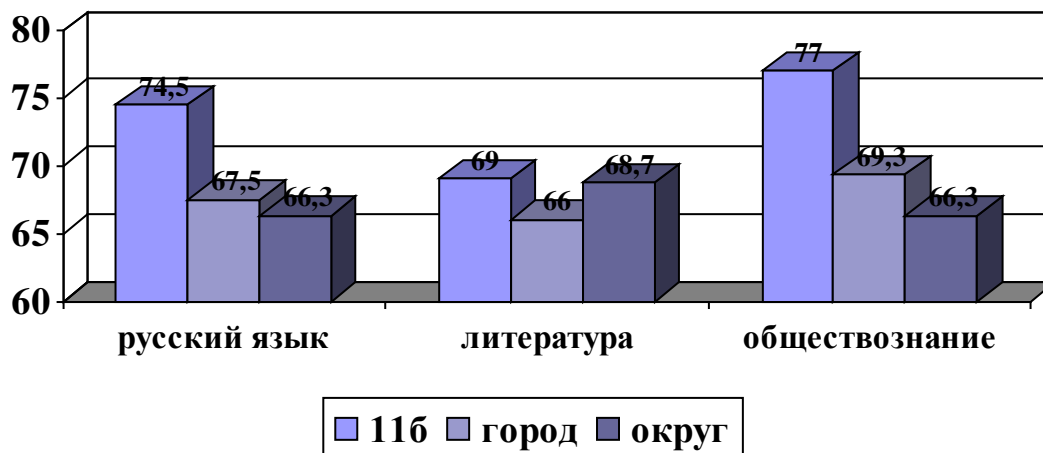
Средний тестовый балл обучающихся 11а (инженерно-технического класса) по математике, физике и химии выше показателей в целом по городу и округу.

Средний балл ЕГЭ по профильным предметам обучающихся 11а (инженерно-технического) класса в 2013 г.



средний балл обучающихся 11б (социально-гуманитарного) класса по русскому языку, литературе и обществознанию также выше городских и окружных показателей.

Средний балл ЕГЭ по профильным предметам обучающихся 11б (социально-гуманитарного) класса в 2013 г.



3. Анализ последних результатов поступления выпускников профильных классов в ВУЗы показывает, что в ВУЗы поступило 100% выпускников инженерно-технического и социально-гуманитарного классов. По профилю обучения: 81% выпускников 11а (инженерно-технического) и 70% обучающихся 11б (социально-гуманитарного) классов. Высок процент поступления на бюджетной основе: 81% (11а.)

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста

Костюченко Наталья Григорьевна,
педагог-психолог, МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 30 с углубленным
изучением предметов образовательной области
«Физическая культура», г. Нижневартовск

Приоритетной целью модернизации российского образования определяется обеспечение высокого качества. Важным направлением образования должен стать переход на профильное обучение в старшей школе. Актуальность профориентационного опыта заключается в разрешении противоречий между динамично изменяющейся ситуацией на рынке труда и навыками самоопределения обучающихся. При работе с обучающимися старшей школы педагоги сталкиваются с рядом психолого-педагогических проблем. С одной стороны, современный рынок труда характеризуется широкой палитрой профессиональной сферы, ежегодно пополняющейся новыми специальностями, активным формированием внутрифирменных стандартов и корпоративных систем менеджмента качества, появлением новых специализаций. А кроме этого, необходимо быть мобильным на рынке труда, владеть навыками самообразования, взаимодействия в группе и т.п. С другой стороны, только около половины выпускников школ определяются с выбором профессии, а обучение в вузе также не решает проблемы профессионального выбора [9]. Анализ дальнейшего пути выпускников нашей школы показал, что в 2008-2009 уч. году только 59% выпускников определились с выбором профессии, в 2009-2010 уч. году - 63%. Трудоустроились не по своей специальности в 2008-2009 уч. году 29%, в 2009-2010 уч. году - 25% выпускников вузов.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу, что в решении вышеуказанной проблемы поможет комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников. На основе модели педагогической поддержки учащихся в

профессиональном самоопределении, составленной Лесовик Ириной Васильевной, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении старшеклассников. Модель позволяет равномерно скорректировать действие всех субъектов по профессиональному самоопределению старшеклассников (см. рисунок 1). Субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшего школьного возраста являются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник, родители, учителя-предметники.

Как показала практика, с 2010 года внешняя и внутренняя ситуация в нашей школе изменились. На сегодняшний день педагогическим коллективом созданы необходимые условия для профессионального развития личности школьника: предоставляется свободный выбор сфер деятельности, оказывается своевременная помощь и поддержка, учитываются индивидуальные и возрастные особенности личности обучающегося, развивается самостоятельность в преодолении трудностей. Созданные условия в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников позволяют укрепить «Я-концепцию» школьника, поддерживают адекватную самооценку.

Обучающийся в сотрудничестве с педагогом в процессе проективной деятельности конструирует сам свой личный профессиональный план действий, исходя из конкретных и реальных целей, интересов и способностей, отслеживает направления своего саморазвития, самостоятельно определяет конечный результат. Разработанная нами модель позволяет скорректировать основные направления профориентационной работы: просвещение, диагностику, консультирование, коррекцию (см. рис.1. модель профессионального самоопределения).

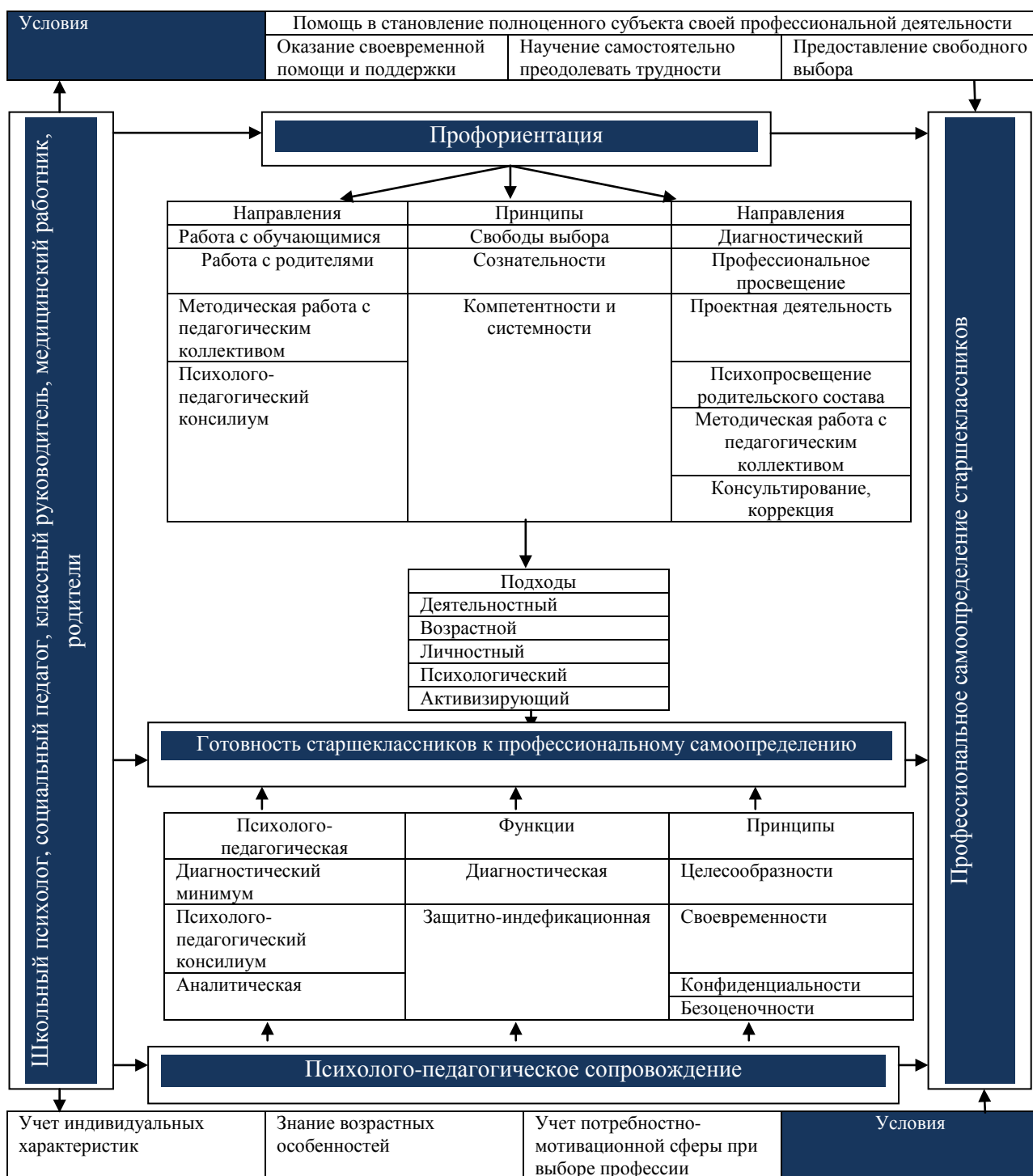


Рисунок 1 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников [10]

В рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников опыт сосредоточен на развивающей форме психологического содействия профессиональному самоопределению. Основное внимание уделяется разработке и реализации активизирующих,

обучающих и коррекционно-развивающих спецкурсов. Работа педагога-психолога включена в общую систему профориентационных мероприятий:

- 1) внедрена в практику система элективных курсов по профориентации для учащихся старшей школы, что позволяет утверждать идеи профориентации обучающихся, реализовывать на практике задачи в старшей школе, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации;
- 2) используются личностно-ориентированные и дифференцированные методы в обучении через развитие самостоятельной учебной деятельности; метод проектов, способствующий формированию профессионального самоопределения личности школьника, развивающий умение получать необходимую информацию самостоятельно и применять ее на практике;
- 3) обучающиеся имеют возможность совершенствовать свои знания в области психологии при подготовке к различным конкурсам и олимпиадам;
- 4) на каждого старшеклассника разработана карта «Профессиональный выбор обучающегося», создано электронное портфолио;
- 5) классными руководителями используются учебно-методические разработки;
- 6) четко определены функции каждого участника образовательного процесса при реализации профориентационной деятельности в школе.

Таким образом, педагогу-психологу, в перечисленных направлениях отводится центральное место: начиная с мотивационного компонента, заканчивая психологическим сопровождением выбора профессии и построением карьерного личностного плана.

Наша школа в целях профориентации обучающихся активно сотрудничает с учреждениями дополнительного и профессионального образования: центр занятости, молодежная биржа труда (реализация программы трудоустройства обучающихся), профессиональные образовательные учреждения города (социально-гуманитарный колледж, строительный колледж, нефтяной техникум, Нижневартовский государственный гуманитарный университет, Южно-Уральский государственный университет), учреждения культуры.

Профорientационная деятельность в школе направляет, ориентирует выпускников на поступление в профессиональные образовательные учреждения города согласно выявленным склонностям и способностям. Школьный мониторинг показывает, что количество выпускников, поступающих в ВУЗы России, увеличивается:

Учебный год	Доля в процентах
2009-2010	76%
2010-2011	89%
2011-2012	94%

География поступления выпускников: Нижневартонск, Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Тюмень, Уфа, Екатеринбург, Оренбург, Томск и другие города. Список наиболее востребованных специальностей, возглавляют юриспруденция, экономика и управление, менеджмент, финансы и кредит, реклама. Согласно профилю школы наши выпускники ежегодно поступают в образовательные учреждения МВД России Нижегородской, Московской, Тюменской области.

Реалии современной жизни таковы, что родители большую часть времени заняты на работе и, как следствие, не компетентны в вопросах профориентации. Поэтому возникает потребность осуществления компенсаторных функций в области психологического просвещения, в первую очередь, в организации и проведении лекционных и практико-ориентированных родительских собраний в рамках профориентации. С этой целью в нашей школе создан регулярно действующий лекторий для родителей «Родительская академия».

Старшеклассники, изучающие курс «Твоя профессиональная карьера», «Основы военной психологии» имеют практическую возможность реализовать свой потенциал участвуя в олимпиадах, городских конкурсах, творческих проектах, интернет-викторинах.

Созданная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников внутри образовательного учреждения позволяет дифференцированно подходить к

каждому обучающемуся как в урочное, так и внеурочное время; снижает порог дискомфорта и тревожности старшеклассников при выборе профиля.

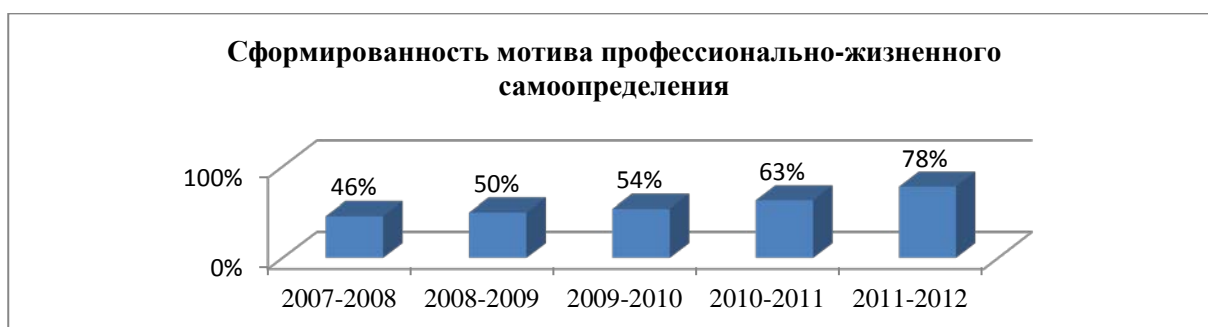
Вывод: таким образом, в процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, на наш взгляд, необходимо психолого-педагогическое сопровождение как целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности.

Эффективность педагогического опыта в данном направлении подтверждается результатами психологического мониторинга. Реализация психолого-педагогического опыта позволяет добиться положительной динамики в профориентационной компетентности обучающихся, через повышение мотивации старшеклассников в профессиональном самоопределении, общей психологической культуры, творческих способностей, коммуникативной компетентности.

О положительных результатах профориентации можно судить по повышению профориентационной компетентности обучающихся:

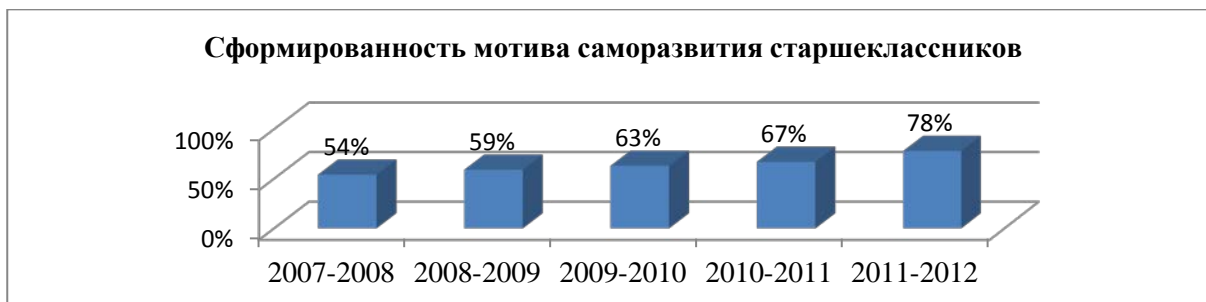
- ✓ Согласно школьному мониторингу, мотив профессионально-жизненного самоопределения старшеклассников [Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской] составил в 2007-2008 – 46%, 2008-2009 – 50%, 2009-2010 – 54%, 2010-2011 – 63%, 2011-2012 – 78%;

Диаграмма 1



✓ мотив саморазвития старшеклассников [Методика изучения мотивации обучения старшеклассников Калинина Н.В., Лукьянова М.И.] в 2007-2008 учебном году – 54%, в 2008-2009 учебном году – 59%, 2009-2010 учебном году – 63%, в 2010-2011 учебном году – 67%, в 2011-2012 учебном году – 78%;

Диаграмма 2



✓ уровень коммуникативной компетентности обучающихся старшего школьного возраста [Методика изучения мотивации обучения старшеклассников Калинина Н.В., Лукьянова М.И.] составил: в 2007-2008 учебном году – 57%, в 2008-2009 учебном году – 62%, 2009-2010 учебном году – 73%, в 2010-2011 учебном году – 89%, в 2011-2012 учебном году – 94%;

Диаграмма 3



✓ в высшие учебные заведения поступили: в 2008 году - 77%, в 2009 году - 81%, в 2010 году - 84%, в 2011 году - 89%, в 2012 году 94% выпускников.

Развитие творческих способностей, проявляется через участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, проектной деятельности и олимпиадах на муниципальном и федеральном уровне. Результаты:

2009-2010 учебный год

1. Победитель VI Слёта научных обществ обучающихся образовательных учреждений г. Нижневартовска, диплом 1 степени.

2. Призер V городского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников, диплом 3 степени.
3. Дипломант исследовательских и творческих работ учащихся Всероссийского фестиваля «Портфолио».

2010-2011 учебный год

1. Лауреат городского фестиваля ученических проектов «Грани познания - 2011».
2. Участник VII Слёта научных обществ обучающихся образовательных учреждений г. Нижневартовска.
3. Дипломант исследовательских и творческих работ учащихся Всероссийского фестиваля «Портфолио».
4. Лауреат XII-ой Всероссийской компетентностной олимпиады по психологии. Институт образования человека Центр дистанционного образования "Эйдос".
5. Призеры городского чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников старших классов, диплом 2 степени.

2011-2012 учебный год

1. Призер VIII Слёта научных обществ обучающихся образовательных учреждений г. Нижневартовска, диплом 3 степени.
2. Победитель городского фестиваля-конкурса IT-проектов «Мы живем в России», номинация презентации, диплом 1 степени.
3. Призер седьмого городского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников, диплом 2 степени.
4. Лауреат XIII-ой Всероссийской компетентностной олимпиады по психологии. Институт образования человека Центр дистанционного образования "Эйдос".
5. Призеры городского чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников старших классов, диплом 2 степени.

По итогам 2012-2013 учебного года 14 обучающихся 9-11 классов приняли активное участие в различных предметных конкурсах по психологии на школьном, городском и федеральном уровне.

Профориентационный опыт заключается в: системном подходе к проблеме профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста; создании оптимальных условий для профессионального самоопределения личности обучающихся в процессе усвоения основных закономерностей и методов профориентирования; развитии самостоятельности в познавательной и практической деятельности при сохраняющейся традиционной системе преподавания в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беянина О.А. Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения / Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008 г. - с.73-76.
2. Бадил В.А., Ястребова А.П. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение / СПб., 2009. - 212 с.
3. Гладкова Н. Профессиональное самоопределение личности в системе "кадетский корпус - высшее военное учебное заведение" / Воспитание школьников., СПб., 2008 -27 с.
4. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения // Молодежь и общество. – 2006. – №3. – С. 78-123.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / М.: Академия, 2007. - 302с.
6. Кухарчук А.М., Лях В.В. Тесты для выбирающих профессию / Минск: Современная школа, 2008. – 288 с.
7. Курнешова Л.Е., Романова Е.С. Профориентационная работа в образовательном учреждении / М.:Генезис, 2010. - 99 с.
8. Чистякова С.Н. Выбор профиля обучения и профессии. / М.: Генезис, 2010. - 110 с.
9. Шубочкина, Е. Профильное обучение: как решаются проблемы профессиональной ориентации школьников // Народное образование. – 2007. – №1. – С. 152-154.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения // электронный ресурс - <http://www.mirrabort.ru>

Организация и содержание
психолого – педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся

Чашкова Н.М., педагог – психолог МОБУ
«СОШ № 1», пгт. Пойковский,
Нефтеюганский район

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации, перехода к ФГОС является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся школы.

Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – актуальная на сегодняшний день проблема. Поэтому главная задача школы – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

В программе развития нашей школы «Создание многопрофильной школы на основе компетентностного подхода» сформулированы основные требования к выпускнику школы, в котором определены роли и черты социально-адаптированной личности: социальные роли - гражданин, профессионал, семьянин; социальные черты - креативность, коммуникативность, самостоятельность, активность, патриотизм, профессиональное самоопределение.

Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения целесообразно подготовку к выбору профессии начинать уже в младших классах. Об этом говорится во многих пособиях по профессиональной ориентации учащихся, но системной работы с первого по одиннадцатый класс не представлено. Таким образом, возникла необходимость систематизировать деятельность педагогов и специалистов школы по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом возрастных особенностей, потребностей рынка труда округа; создания взаимодействия школы с предприятиями поселка, поэтому и была создана программа психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся школы.

Программа «Создание системы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся школы» была реализована с 2009 по 2012 годы. Надо отметить что, система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность педагогического коллектива, специалистов поселковых организаций, предприятий, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального самоопределения школьников. В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по шести направлениям: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация; конструирование развивающей среды; профессиональная проба; и анализ эффективности работы по профориентации.

Главной целью **профессионального просвещения** является создание у учащихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий. Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних

профессий и атмосферы недоброжелательности к другим. Поэтому, значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят представители различных профессий, как правило, это родители наших учащихся, представители центра занятости населения. С центром занятости населения наша первая школа сотрудничает с момента открытия и не только в вопросах просвещения, специалисты центра оказывают помощь нашим выпускникам в поиске и трудоустройстве.

Важнейшим ресурсом для реализации всех направлений профориентационной работы является информация об ученике, его мотивах, намерениях, предпочтениях, а также о некоторых психологических свойствах его личности (направленности, склонностях, способностях, уровне интеллектуального развития и т.п.). Для сбора и обработки такого рода информации используется психодиагностический инструментарий автором, которого, является Г. В. Резапкина. Инструментарий включает в себя: психологическое тестирование и анкетирование учащихся.

На входе в процесс профессионального обучения, в 8 классах, проводится анкетирование для получения объективной информации, касающейся самоопределения учащихся, а в 9 классах – тестирование в **три этапа**, каждый из которых занимает один урок.

На **1 этапе** с помощью «Опросника профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация) и методики «Карта интересов» А. Голомштока, выявляются интересы и склонности учащихся.

На **2 этапе** определяются уровень развития невербального интеллекта учащихся и тип их мышления. Для диагностики особенностей мышления используется Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) и опросник типа мышления.

3 этап — определение уровня сформированности основных мыслительных операций и усвоения понятий. В этих целях используется модификация Школьного теста умственного развития – Тест умственного развития (ТУР).

Среди учащихся 11-х классов проводится итоговое анкетирование по методике А.П. Чернявской «Профессиональная готовность».

После обработки диагностики, с результатами знакомятся учащиеся и классные руководители, делаются предварительные выводы и как правило, возникает необходимость в профессиональной консультации. По форме проведения консультация может быть индивидуальной и групповой, но на деле, наиболее результативной является индивидуальная консультация рекомендательного характера, которая решает следующие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Следующее направление - конструирование развивающей среды. Проведение тематических недель в нашей школе стало традицией – неделя профориентации, неделя психологии, неделя успеха, неделя подростка. Недели, акции, профориентационные игры способствуют созданию развивающей среды, где каждый может найти задание по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, установить тесное сотрудничество педагогов и учащихся, сплотить детский и взрослый коллектив, активизировать процесс профессионального самоопределения. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность: «Сложность выбора профессии» 2010г. - муниципальный этап «Шаг в будущее»– 2 место; «Путеводитель выпускника - как средство профессионального самоопределения старшеклассников» 2010г. - окружная конференция «Шаг в будущее».

Дополнительно учащиеся 9-х классов проходят курс занятий по программе «Путь к профессии». Данный курс не ставит перед учащимися задачу осуществить окончательный профессиональный выбор на уровне конкретной специальности и учебного заведения. Он предполагает формирование у

подростков способности анализировать различные ситуации профессионального самоопределения и делать обоснованные выборы. Занятия проводятся один раз в две недели, продолжительностью учебный урок. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. По окончании курса учащимся предлагается пройти профессиональную пробу.

Профессиональная проба - это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Теоретический этап учащиеся проходят в рамках курса «Путь к профессии». Практический этап состоит из заданий трех направлений и трёх уровней сложности. Задания 1-го уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Задания 2-го уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. При выполнении 3-го уровня сложности от учащихся требуется планирование своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов профессиональной деятельности. В профессиональной пробе выделяется три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Учащиеся 9 классов пробуют свои возможности по всем типам профессий на базе учреждений поселка:

- «Человек-Человек» на базе детского сада «Теремок»;
- «Человек-Природа» на базе ООО «Сибирь» (отдел благоустройства и озеленения);
- «Человек-Знаковая система» на базе Пожарной части гп. Пойковский;
- «Человек-Художественный образ» на базе Центра развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ).

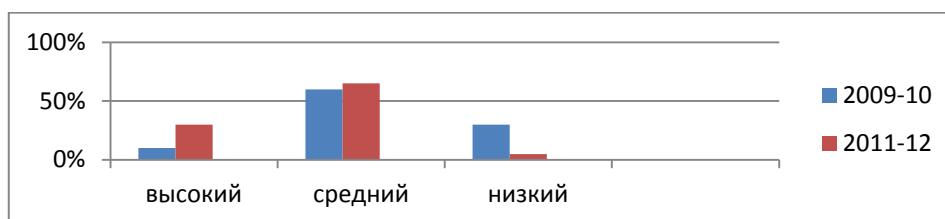
При этом последовательность осуществления проб такова: учащиеся выполняют четыре профессиональные пробы, каждая из которых относится к одной из четырёх сфер профессиональной деятельности, затем пробуют свои

силы в следующей группе проб. Таким образом, каждый участник испытывает себя во всех видах профессиональной деятельности, входящих в номенклатуру профессиональных проб, что поможет ему соотнести свои способности, возможности и потребности с особенностями профессиональной деятельности.

Вся система профориентационной работы в школе разделена на **три блока**, каждый из них имеет свою цель, содержание работы и обеспечивает преемственность в работе. **Первый блок.** Пропедевтический уровень. Охватывает учащихся 1-4 классов. Включает в себя ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, презентация профессий родителей, экскурсии на предприятия поселка, трудовые десанты, акции, неделя психологии, неделя профориентации. **Второй блок.** Поисково-личностный. Охватывает учащихся 5 - 8 классов. С целью развития личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, изучение личности и осознание своих интересов, возможностей, способностей проводятся диагностические исследования склонностей, способностей, интересов и индивидуально-типологических особенностей личности, экскурсии на предприятия поселка, трудовые десанты, акции, неделя психологии, неделя профориентации, конференция «Время, профессия, выбор», встречи с представителями разных профессий, профориентационные игры. **Третий блок.** Самоопределение. Охватывает учащихся 9-11 классов. Включает в себя прохождение курса «Путь к профессии», профессиональных проб по программе «Шаг в профессию», диагностические исследования склонностей, способностей, интересов и экскурсии на предприятия поселка, трудовые десанты, акции, неделя психологии, неделя профориентации, конференция «СекрЕТЫ МАСТЕРства», детско – родительская игра «Поступаем в ВУЗ», встречи с представителями разных профессий. Обязательными участниками мероприятий всех трех блоков являются родители. Цель работы с родителями: оказание помощи семье в подготовке детей к личностному росту и профессиональному самоопределению. Основные формы работы: анкетирование родителей, привлечение родителей к организации профессиональных проб на предприятиях поселка, индивидуальные

беседу и консультации психолога, классного руководителя, администрации школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся, тематические родительские собрания, детско-родительская игра «Поступаем в ВУЗ», участие в конференции. Таким образом, систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

В любом психолого-педагогическом процессе, связанном с изменением личности человека, возникает необходимость оценки его результативности. Для оценки результативности профориентационной работы в начальной школе была проведена диагностика уровней сформированности представлений младших школьников о мире профессий. Распределение сформированности субъективных профессиональных представлений по уровням осуществлялось в процессе анкетного опроса, в котором приняли участие 221 ученик 1-2-х классов. Итоговая анкета проводилась через 2 года (учащиеся 3-4 классов). Сравнительный анализ результатов входного и выходного анкетирования показал рост доли школьников с высоким уровнем сформированности представлений о мире профессий. Эти учащиеся показали хорошие знания о различных профессиях, усилилось понимание его роли в жизни человека и общества, оформилась установка на выбор профессии:



Изменение доли школьников, обладающих определенным уровнем сформированности различных сторон профессионально-личностного потенциала, в результате профориентационной работы с ними:

Уровни	Критерии					
	Когнитивно-интеллектуальный		Мотивационно-потребностный		Деятельностно-практический	
	Входное	Итоговое	Входное	Итоговое	Входное	Итоговое

Высокий	26,9%	42,7%	38,4%	43,5%	15,4%	39,4%
Средний	53,9%	47,2%	46,2%	44%	57,7%	42,3%
Низкий	19,2%	10,1%	15,4%	12,5%	26,9%	18,3%

Результаты опроса учащихся 9,11-х классов позволяют определить, где они собираются учиться после окончания школы:

9 класс:

	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012
Буду поступать в техникум	8%	10%	20%
Собираюсь в 10 класс	82%	85%	79%
Трудно сказать, ещё не решил (а)	10%	5%	1%

11 класс:

	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012
Буду поступать в техникум	16%	8%	12%
Буду поступать в ВУЗ	68%	74%	76%
Пойду в армию	4%	6%	8%
Буду работать и учиться на курсах	-	8%	4%
Трудно сказать, ещё не решил (а)	12%	4%	-

Итак, большинство учащихся планируют продолжать образование, при этом увеличивается доля поступающих в ВУЗ, техникум и уменьшается процент неопределившихся учащихся.

Уровень готовности к выбору профессии (анкетирование «Определение готовности к выбору профессии») в сравнении – на начало обучения по программам «Путь к профессии», профессиональной пробы «Шаг в профессию».

9 классы:

Класс	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый
9 а	20%	5%	65%	50%	15%	45%
9 б	21%	9%	62%	53%	17%	38%
9 в	20%	-	60%	60%	20%	40%
9 г	16%	8%	76%	64%	8%	28%

11 класс:

(методика А.П. Чернявской «Профессиональная готовность»)

Профессиональная готовность				
Автономность	Информированность	Принятие решения	Планирование	Эмоциональное отношение
68% - выс.	70% - выс.	75% - выс.	73% - выс.	66% - сред

Динамика выбора количества сфер деятельности

Год	Более 3-х сфер	2 сферы	1 сфера
2009-2010 уч-ся 9-х классов	22 уч. – 39%	25 уч. – 44%	10 уч. – 17 %
2011-2012 уч-ся 11-х классов	8 уч. – 14%	21 уч. – 37%	28 уч. – 49 %

Прогностичность профессионального самоопределения выступает главным критерием эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащегося.

Таким образом, созданная система психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся школы стала не отдельным элементом, а составной частью образовательной деятельности. Данная система позволяет классным руководителям, педагогу-психологу школы осуществлять психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников в период обучения с 1-11. класс.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии //Биология. - 2010.- №15.
2. Косогоров, В. Выбор жизненного пути //Классное руководство и воспитание школьников.- 2010.-№10.
3. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.
4. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения».- Москва: Модэк, 2002.
5. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии. //Школьный психолог. - 2010.- №20.
6. Резапкина, Г. Профориентация школьников.//Классное руководство. - 2007.- №21.
7. Родионов,В. Мотивационный профориентационный тренинг //Школьный психолог. - 2011.-№6.
8. Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников //Школьное планирование.- 2008.- №6.
9. Сухарева, Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников //Классное руководство и воспитание школьников.- 2010.-№5.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Бондарчук Н.Н., педагог - психолог МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №5
«Многопрофильная», г. Нефтеюганск

Наша школа получила статус многопрофильной старшей школы и своей главной задачей видит подготовку старшеклассника к осознанному, ответственному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. Эта задача реализуется с помощью тьюторского сопровождения при проектировании и построении индивидуальной образовательной программы старшеклассника в образовательном, социальном и творческом пространстве. Индивидуальная образовательная программа – это индивидуальный маршрут каждого старшеклассника по реализации своих целей, задач, стремлений в образовании, творчестве, социуме. Каждый ученик в нашей школе вправе составить свой индивидуальный учебный план, свою индивидуальную образовательную программу, выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут.

Современный этап развития общества требует формирования нового молодого человека, обладающего не только целостной системой универсальных знаний, умений, но и готового к непрерывному самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способного к успешной социализации, адаптации на рынке труда и самореализации в профессии и жизни.

Специфика юношеского возраста заключается в том, что в этом возрасте происходит резкая смена внутренней позиции, появляется потребность в социальном самоутверждении, и основной направленностью старшеклассника становится его обращенность в будущее, желание включиться в практики взрослой жизни, опробовать себя, свои возможности и соотнести их со своими способностями, наклонностями, целями и задачами.

На сегодняшний день существует ряд проблем общего среднего образования на старшей ступени обучения:

1. Молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

2. Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

3. Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

4. Трудности профессионального самоопределения в старшей школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

5. Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта старшеклассника в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы, в нашей старшей школе предоставлена обучающимся возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора. В школе созданы условия для индивидуальной образовательной активности каждого школьника в процессе становления его способностей к самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и перспектив.

Эти условия включают:

- индивидуализацию учебного процесса, которая обеспечивается предоставлением самостоятельного выбора старшеклассниками вариантов изучения предметов (профильные и базовые), элективных курсов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности;

- расширение пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций, организацией профильных проб, стажировок и практик; -организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей и перспектив, образовательных историй и событий.

Создать перечисленные условия невозможно без введения в образовательное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечивающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося и разных вариантов возможностей её достижения.

Тьютор (англ. tutor) - исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся, и сопровождает процесс индивидуального образования в школе.

Тьюторское сопровождение в нашей школе нацелено на создание условий, в которых процесс взросления старшеклассников происходит с учётом их возрастных особенностей, запросов и психологических новообразований.

Старшеклассникам МБОУ « СОШ №5 « Многопрофильная» также созданы условия для организации открытого образования: выбор профильных предметов, элективных курсов, дистанционных курсов, научных сессий, лабораторий, предоставлена возможность опробовать себя в разных видах образовательной, творческой, исследовательской и проектной деятельности, провести анализ и рефлексия своих достижений, неудач, спроектировать своё профессиональное будущее.

Основная задача тьютора в нашей школе: «помочь» старшекласснику самоопределиться, сделать осознанный и ответственный выбор будущей профессии через моделирование, проектирование и реализацию индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Индивидуальная образовательная программа обучающегося (приложение 1) - это план, определяющий и обосновывающий образовательные цели, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение. Индивидуальная образовательная программа- это персональный путь реализации личностного потенциала каждого участника в образовании.

Тьюторское сопровождение ИОП старшекласника в старшей школе проходит по определённым этапам.

1 этап. Моделирование старшекласником ИОП (запуск «образа» своего будущего, осознание своих познавательных интересов, возможностей, склонностей, дальних и ближних целей и задач) через проведение тренингов на самопознание, раскрытие своего потенциала, тьюториалы по моделированию «образа «Я» и ИОП.

2 этап. Проектирование ИОП (какую профессию хочу получить, где, чему хочу научиться, что для этого буду делать, поиск информации, ресурсов, средств) через тренинг « Проектирование образа профессионального будущего, групповые, индивидуальные тьюторские консультации, тренинги по самоорганизации, планированию своей деятельности.

3 этап. Коррекция ИОП (осмысление и соотнесение результатов и замысла) через рефлексивные семинары- практики, деловые игры, проективные методики, обсуждение рефлексивных текстов, анализ портфолио.

4 этап. Самореализация ИОП (контроль, рефлексия, коррекция) через включённость старшекласника в разные виды образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности: образовательные конкурсы, предметные олимпиады, научные сессии и лаборатории, творческие конкурсы, конференции.

5 этап. Презентация ИОП (предъявление итогов работы, рефлексия, коррекция) через проведения тренингов, деловых игр, конференций.

В процессе сопровождения ИОП тьютор занимает позицию консультанта и рефлексолога, не дающего готовых ответов, а ставящего тьюторанта в

позицию осознанного выбора, принятия решений, нахождения путей, ресурсов по реализации замысла.

На одном из этапов работы над проектированием индивидуальной образовательной программы подключается социальный продюсер, который выявляет запрос старшеклассников на прохождение профессиональных проб, составляет перечень предприятий и учреждений города и обеспечивает их дальнейшее прохождение старшеклассниками.

В процессе тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника используются специальные технологии: образовательная картография, рефлексивные тексты, рефлексивные эссе, тренинги, деловые игры, которые способствуют самопознанию, самоопределению, саморазвитию, рефлексии, принятию решений, ответственному и осознанному выбору.

Отслеживание и фиксация результата тьюторского сопровождения проводится с помощью методов наблюдения, анкетирования, анализа достижений и неудач, рефлексии, портфолио.

Результатом тьюторского сопровождения ИОП на сегодняшний день является умение старшеклассников делать запрос на освоение той или иной деятельности, готовность к самообразованию, умение формулировать цели и задачи, желание выстраивать свой персональный успех, готовность к ответственному выбору будущей профессии, реализация индивидуальной образовательной программы.

На конец 2012-2013 учебного года: 80% (133 чел.) обучающихся 10-х классов считают, что полностью реализовали свою индивидуальную образовательную программу; 85% (139 чел.) обучающихся считают, что сделали осознанный выбор будущей профессии; 78% (129 чел.) обучающихся опробовали свои возможности и способности в разных видах деятельности: исследовательской, творческой, проектной; 85% (139 чел.) обучающихся получили опыт работы в команде.

На наш взгляд организация тьюторского сопровождения, которое направлено на проектирование и реализацию индивидуальной образовательной программы предоставляет возможность развития у каждого старшеклассника инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности, проектированию образа своего будущего, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование предметной, управленческой, коммуникативной компетентностей и, самое главное, самоопределению в выборе будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. - М., 2010.
2. Попов А.А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения. - М., 2002.
3. Попов А.А. Философия открытого образования: социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности. - Томск, 2008.
4. Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения // Вопросы образования. - М., 2007. - №3.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____ Профиль _____

<p>Мой образ будущего какую профессию хочу получить - _____ _____</p> <p>где я хочу учиться: ВУЗ- _____ город _____ Моя мечта _____ _____</p>	<p>2. Что я знаю о себе: - у меня есть способности к _____ _____</p> <p>- меня привлекают занятия _____</p> <p>_____</p> <p>- мне нравится _____</p>																																												
<p>3. Цель и задачи на этот учебный год. (чему хочу научиться, что хочу узнать, чего хочу достичь?)</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>4. Профильные предметы. Отметка за триместр</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Название предмета</th> <th colspan="2">I</th> <th colspan="2">II</th> <th colspan="2">III</th> <th colspan="2">год</th> </tr> <tr> <th>П</th> <th>И</th> <th>П</th> <th>И</th> <th>П</th> <th>И</th> <th>П</th> <th>И</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Название предмета	I		II		III		год		П	И	П	И	П	И	П	И	1. _____									2. _____									3. _____								
Название предмета	I		II		III		год																																						
	П	И	П	И	П	И	П	И																																					
1. _____																																													
2. _____																																													
3. _____																																													
<p>5. Темы элективных курсов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Название курса</th> <th>Что нового узнал на курсе</th> <th>Отметка о прохожден.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название курса	Что нового узнал на курсе	Отметка о прохожден.										<p>6. Участие в предметных олимпиадах.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Хочу принять участие: предмет / уровень</th> <th>Планируем.р -т</th> <th>Получ. р-т</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Хочу принять участие: предмет / уровень	Планируем.р -т	Получ. р-т																													
Название курса	Что нового узнал на курсе	Отметка о прохожден.																																											
Хочу принять участие: предмет / уровень	Планируем.р -т	Получ. р-т																																											
<p>7. Участие в творческих конкурсах</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Название конкурса</th> <th>Организатор или участник</th> <th>Стало ли это для тебя событием?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название конкурса	Организатор или участник	Стало ли это для тебя событием?				<p>8. Участие в спортивных конкурсах</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Название конкурса</th> <th>Чего достиг?</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название конкурса	Чего достиг?	Примечание																																			
Название конкурса	Организатор или участник	Стало ли это для тебя событием?																																											
Название конкурса	Чего достиг?	Примечание																																											

9. Проектная, исследовательская деятельность			8. Научные сессии		
Тема проекта, исследования	Почему выбрал эту тему?	Что стало открытием?	Название сессии	Чему научился? Что понял?	
1.			1.		
			2.		
			3.		
11. Тренинги			10. Профессиональные пробы, стажировки		
Название тренинга	Чему тренинг научил? Что понял?		Где хочу пройти проф. стажировку или пробу	Где проходил профпробу или стажировку	Чему научился? Что понял?
1.			1.	1	
2.			2.	2	
3.			3.	3	

Профессиональная ориентация как приоритетное направление психологической работы с учащимися подросткового и юношеского возраста в условиях профилизации обучения

Тедеева Любовь Васильевна, педагог-психолог
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Радужный

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное образование учащихся. Профиль обучения определяется возможностями школы и запросами учащихся, а, точнее, их родителей, которые нередко руководствуются либо своими нереализованными амбициями, либо собственными представлениями о счастливом будущем своих детей. В перспективе – еще одно поколение молодых людей, ищущее свое место в жизни методом проб и ошибок. [1]

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение, поэтому актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. [2]

Психологическая готовность старшеклассников к выбору профессии во многом зависит от нас, взрослых. Выбор профессии – такой же естественный этап развития каждого человека, как первые шаги и первые слова, но он требует осознанной и слаженной работы всех участников образовательного процесса.

С открытием в нашей школе в 2003-2004 учебном году профильных классов было определено приоритетное направление психологической работы с учащимися подросткового и юношеского возраста, которое преследует своей целью формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной

адаптации на рынке труда.

Именно профориентация, понимаемая как специально организованное психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится, и помочь ему в этом призван школьный психолог.

Изучая и адаптируя в своей деятельности труды ведущих психологов И. Дубровиной, М. Битяновой, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной, Л. Митиной, И. Вачкова и др., использую, наряду с диагностическими методиками, следующие методы и приемы: психопрофилактические и коррекционные игры и упражнения, релаксационные техники, групповую терапию. За прошедшие годы накоплен определенный опыт работы.

Психолого-педагогическая работа в 8-9 классах в условиях предпрофильной подготовки

На основании многочисленных исследований советские психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин сделали вывод, что период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии. [3]

Именно поэтому профильное обучение вводится на старшей ступени образования, но важная и определяющая роль при этом отводится деятельности по организации предпрофильной подготовки уже в 8-9 классах.

В связи с этим, при составлении блока методик в школе делаю акцент на выявлении индивидуальных психологических особенностей учащихся, их интересов и склонностей, познавательных способностей. В своей деятельности использую традиционные и модифицированные методики.

На примере выпускников 2012 года предлагаю рассмотреть динамику профессионального самосознания, начиная с 8 класса, достигнутую в процессе комплексной работы в данном направлении.

Считаю, что, прежде всего, необходимо помочь учащимся определить свой тип темперамента. Это природные свойства и их необходимо знать и учитывать в таком важном деле, как выбор профессии. Групповое тестирование провожу в 8 классе. Один из самых известных тестов по определению темперамента был разработан английским психологом Гансом Айзенком.

Большую роль играет групповая консультация по итогам диагностики, здесь интерпретируются показатели шкал «интроверсия – экстраверсия» (замкнутость, пассивность – общительность, активность), «эмоциональная стабильность – нестабильность» (уравновешенность – неуравновешенность). Ребята, желающие больше узнать о своих личностных особенностях, посещают профориентационный элективный курс или приходят на индивидуальные консультации.

При выборе профиля, а в дальнейшем профессии значительную роль играет интерес. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификация А.А. Реан) позволяет исследовать интерес подростка к каким-либо областям знаний или определенной деятельности. У большинства учащихся 9 классов всегда прослеживался средний интерес к изучаемым дисциплинам, но с открытием профильных классов, у них заметно этот интерес растет. Высокий уровень интереса к изучаемым предметам и определенным областям профессий проявляется у 37% учащихся от общего числа опрошенных, средний — у 50%. Во всех классах в основном выделяется одна область профессий — это «Сфера обслуживания».

Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности и чтобы узнать, на какие свои склонности учащиеся могут ориентироваться при выборе профессии, а также, какая сфера профессиональной деятельности им подойдет больше всего, предлагаю «Опросник профсклонностей Йовайши» (модификация Г. Резапкиной). Затем на групповой консультации по результатам диагностики учащимся предлагается обратить внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов, ответить для себя на вопрос: «Совпадает ли выбор

профессии с полученными результатами?», а также сравнить результаты по опроснику с результатами по «Карте интересов».

Результаты исследования показывают, что учащиеся 9 классов чаще всего проявляют профессиональные склонности к работе с людьми. Большая часть школьников (48%) проявляет склонность к одному виду деятельности, а ярко выраженная профессиональная склонность выявлена у 19% учащихся.

Наблюдается определенное соответствие интересующих предметов и областей профессий, но для овладения профессией наряду с интересом и склонностями большое значение имеют способности человека. Многие современные профессии требуют от человека максимальной мобилизации интеллектуальных возможностей. В связи с этим, считаю необходимым применение в 9 классах методики на выявление интеллектуальных способностей учащихся.

Существует достаточно много методик, позволяющих определить те или иные способности. Мною используется методика «Школьный тест умственного развития» (далее ШТУР), которая направлена на диагностику уровня интеллектуального развития подростков. Результаты теста раскрывают особенности развития учащихся и наглядно позволяют им представить себе структуру своих способностей, а также увидеть пробелы в собственном развитии. Эта данность помогает школьникам пересмотреть свое отношение к будущей профессии.

Ежегодно мною осуществляется мониторинг интеллектуального развития учащихся 9-х классов при переходе на старшую ступень обучения. Замечено, что на втором этапе тестирования учащиеся показывают более высокие результаты не только по тому, что стали старше. Определенную роль в этом играет реализация рекомендаций, полученных учащимися, родителями, учителями в процессе групповых и индивидуальных консультаций.

Исходя из результатов тестирования по ШТУР, с целью повышения познавательных способностей я предлагаю старшеклассникам коррекционно-развивающую программу, разработанную авторами ШТУР. Работу по

программе осуществляю через педагогов-предметников. Включение заданий программы на определенных этапах урока, по нашему мнению, способствует обогащению словарного запаса учащихся, улучшению мыслительной деятельности. Результат совместной работы учителей и педагога-психолога - положительная динамика интеллектуального развития.

Опираясь на опыт работы по методике ШТУР, я считаю, что владение знаниями по основным учебным предметам в сочетании с возможностью практического их использования при решении различного рода задач может служить достаточно надежным показателем готовности учащихся 9 классов к обучению в старшей школе и в профильном классе в частности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11 профильных классов

Работу в старшей школе нацеливаю на повышение культуры психологических знаний учащихся, а также оказание действенной помощи в выборе профессии с учетом индивидуально-типологических особенностей личности.

В профильных классах в психодиагностике я использую блок методик. Об одной из них, методике ШТУР, было изложено выше. Кроме того, считаю, что важным показателем на этапе самоопределения старшеклассников, является школьная мотивация, особенно в 10 классе. Здесь использую опросник «Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников» Е. Лепешовой. [4] Школьная мотивация дифференцирована на множество разных типов, и суть данной методики в том, чтобы выявить преобладающий тип мотивации учащегося, то есть тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него в его учебной деятельности. В ходе исследования было выявлено, что ведущими типами школьной мотивации для учащихся 10 классов являются: познавательный интерес, осознание социальной необходимости, мотив общения, престижность учебы в семье.

Действия человека всегда связаны с эмоциональными переживаниями и эмоциональная включенность влияет на то, что человек делает. С целью

выявления динамики уровня тревожности учащихся 10-11 классов, применяю методику «Шкала тревожности Кондаша» (адаптирована Е.И. Роговым). Анализ результатов данной диагностики позволяет своевременно выявить проблемы учащихся, оказать необходимую помощь.

Для исследования склонностей к определенному типу профессий в 10 классе, я предлагаю «Дифференциально-диагностический опросник» (далее «ДДО») Е.А. Климова. Изучив ряд методик, применяемых в профориентационной работе, я остановила свой выбор на опроснике Е.А. Климова именно в 10 классах, как на достаточно информационной технологии. В работе с ней я опираюсь на исследования ученых-психологов, в частности, А.А. Реан, которые доказали, что между профессиональными склонностями, диагностируемыми по «ДДО» и характерологическими особенностями личности (по опроснику Кэттелла) существует определенная связь. Эти данные дают возможность выявить не только профессиональное предпочтение, но и некоторые личностные особенности учащихся. Это значительно помогает при проведении индивидуальных профконсультаций.

Опираясь на свой опыт работы с учащимися по выбору профессии, хочу отметить, что проблема выбора профессии наиболее остро встает в 11 классе. До сих пор учащиеся еще могли позволить себе не думать о будущем, теперь же проблема выбора дальнейшего пути необходима. Здесь выпускникам нужно четко разграничить понятия «хочу» и «могу».

Исходя из этого, в 11 классе применяю методику «Ориентация», которая является модификацией опросника «ДДО» Е.А. Климова (модификация М.А. Бендюкова). При работе с данным опросником учащиеся предлагают учитывать: желания, интересы, т.е. то, что можно обозначить термином «хочу»; возможности - знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья, т. е. то, что можно обозначить термином «могу».

Итоги изучения профессиональной направленности старшеклассников показывают, что наибольшее предпочтение учащиеся социально-гуманитарного профиля отдают области профессий типа «Человек-человек»

(47%). Для учащихся физико-математического профиля наиболее привлекательны области профессий типа «Человек-техника» (41%) и «Человек-знаковая система» (36%). Отсюда следует, что учащиеся профильных классов достаточно осознанно подошли к выбору профиля обучения. Диагностическая и консультативная работа позволяют выявить насколько реально учащиеся оценивают свои способности и возможности.

Организация психологической работы с педагогами и родителями в условиях профилизации обучения

Педагоги, проработавшие с детьми не один год, подчас располагают чрезвычайно бедными и однообразными сведениями о психологических особенностях своих учеников. Это же можно сказать и о многих родителях, которые при всей своей любви к ребенку нередко не знают его и не могут его понять, поэтому считаю очень важным повышать уровень психологической культуры как педагогов так и родителей.

На протяжении всего пути психолого-педагогического сопровождения осуществляю связь с педагогами и родителями через индивидуальные и групповые консультации, совместные классные часы, семинары, родительские собрания. Ежемесячно организуются занятия в «Школе для родителей» по темам: «Возраст второго рождения личности» (8 класс), «Ранняя юность. Проблемы самоопределения» (9 класс), «Проблемы социально-психологической адаптации» (10 класс), «Профессиональное самоопределение. Подготовка к экзаменам» (11 класс).

Семинары-практикумы для классных руководителей по темам «Работа классного руководителя по профориентации школьников на современном этапе», «Учебная мотивация как показатель качества образования», «Успех педагогического общения — успех обучения и воспитания» и другие оказывают действенную помощь педагогам в работе.

Роль профориентационных элективных курсов в организации предпрофильной подготовки и профильного образования

Как уже говорилось выше, проблема личностного и профессионального

определения встает перед человеком в ранней юности со всей остротой и сложностью. Ученые все чаще приходят к выводу, что значительно более эффективным средством для решения многих психологических проблем старшеклассников являются специальные методы групповой работы. Здесь окажут помощь новые формы проведения групповых занятий, которые опираются на активные методы обучения. Одними из таких методов служат элективные курсы по предпрофильной подготовке и элективные курсы в рамках профильного образования.

Элективные курсы профориентационной направленности представляют серьезную трудность. К сожалению, многие методические разработки по профессиональной ориентации школьников сильно устарели. Другие нуждаются в корректировке исходных положений и принципов разработки технологий, третьи носят явно выраженный развлекательный характер. В то же самое время элективные курсы профориентационного плана наиболее востребованы в современной школе.

Профориентационные элективные курсы в 8-11 классах проводятся на протяжении восьми лет. Это такие, как «Мир профессий и мое место в нем» (8 класс), «В поисках своего призвания» (9 класс), «Основы делового общения» (10-11 класс). Курсы имеют своей целью активизацию процесса самопознания учащихся, помощь в формировании способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, помощь в приобретении навыков цивилизованного, грамотного поведения в общении, осуществляемом в рамках трудовой деятельности. При проведении занятий использую такие формы и методы, как профориентационная игра, групповая дискуссия, «репетиция поведения», элементы тренинга и психогимнастики. Реализуя данные курсы хочу отметить, что наибольший интерес у учащихся вызывают занятия, на которых используются игровые и тренинговые формы работы. Считаю, что использование таких форм в работе оказывают детям большую помощь в самоопределении, так как любое игровое упражнение несет в себе конкретную

смысловую нагрузку. Анализ работы показывает, что 30% учащихся ежегодно посещают занятия с 8 по 11 класс. Это свидетельствует о заинтересованности учащихся в своем будущем и интересе к занятиям курсов.

Итак, среди множества составляющих компонентов концепции профильного обучения особое место занимает профориентационная работа. С этой целью, я привела в систему собственное видение психологической помощи школьникам в направлении профориентации в условиях профилизации.

Применение разнообразных диагностических методик, направленных на выявление личностных особенностей, интеллектуального развития учащихся, а также интересов и склонностей учащихся к какой-либо профессиональной деятельности, адаптация и использование на практике опыта и методики ведущего психолога — профориентатора Г.В. Резапкиной, разработка и апробирование программ элективных курсов, которые успешно реализуются в течение восьми лет, дают возможность видеть результаты работы.

Специфика профориентационной работы такова, что ее результаты отсрочены во времени – ее плоды проявятся через 5-6 лет, когда сегодняшний выпускник получит профессиональное образование и выйдет на рынок труда.

Как педагог-психолог я только помогаю школьнику определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирую его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомя с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Окончательный выбор будущей профессии остается за учеником.

Таким образом, обратившись к словам знаменитого педагога А.С. Макаренко «Трудность юношеской рефлексии о смысле жизни – в правильном совмещении ближней и дальней перспективы», можно констатировать, что основная цель педагога-психолога в сопровождении предпрофильной подготовки и профильного образования учащихся и состоит в умении направить учащихся к «правильному совмещению ближней и дальней перспективы».

Список литературы

1. Концепция Модернизации российского образования на период до 2010 года.// Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г.
2. Резапкина Г.В. Уроки выбора профессии. //Школьный психолог, №14, 2006.
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005.
4. Лепешова Е. Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников. //Школьный психолог, №9, 2007.

Профессиональное самоопределение в сельской школе

Калиниченко Елена Дмитриевна, педагог-психолог
МКОУ «Перегибинская средняя
общеобразовательная школа №1»,
с.Перегибное, Октябрьский район

В образовательной сфере работаю более двадцати лет, из них шесть лет - в средней школе. Одним из основных направлений моей работы является развитие готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, оказание им психолого-педагогической поддержки в проектировании дальнейшего образования, помощи в выборе профессии [2, с.37]. На первоначальном этапе своей деятельности в данном направлении столкнулась с различными трудностями: недостаток опыта работы со старшеклассниками, отсутствие пособий, учебной литературы и технических средств обучения. К тому же большинство старшеклассников не имели представления о реальном спросе специалистов на рынке труда, им была недоступна информация о множестве новых профессий. В работе постоянно возникали вопросы, на которые я искала ответы, советуясь с коллегами по работе, изучая методические новинки, знакомясь с опытом работы в других школах.

Изучив данные социологических исследований [4,с.3], я пришла к выводу, что в нашей стране более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества, более половины выпускников высших учебных заведений работают не по специальности. Выбирая будущую профессию, старшеклассники, как правило, делают упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности [6,с.3]. Многие ученики выбирают будущую профессию случайно, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. При этом работодатели всё меньше

обращают внимание на наличие высшего образования, качество которого в последнее время снижается. В результате молодой человек теряет время и веру в свои силы. Наносится урон и экономике страны, так как государство ежегодно теряет миллиарды рублей.

Выбор профессии или профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе. Удачное профессиональное самоопределение старшеклассников - это одна из ступеней на пути к успешности во взрослой жизни. Выбор можно считать правильным, если он сделан с учётом своих возможностей — интеллектуальных, физических, психологических. Однако и этого недостаточно. Возможности могут полностью соответствовать требованиям профессии, но если эта профессия не пользуется спросом на рынке труда, то эти специалисты не будут востребованы.

Организация профориентационной деятельности школы требует работы комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников на основе взаимодействия и сотрудничества с предприятиями и администрацией сельского поселения, учреждениями начального и среднего профессионального образования района, родительской общественностью [3, с.74].

Исходя из анализа литературы, в 2012 году мной была разработана программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся «Сделай правильный выбор» (сроки реализации: август 2012г.- май 2017г.). Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности и соответствующие мероприятия.

В соответствии с программой, профессиональная ориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с учащимися, работу с родителями и педагогами, включает в себя информирование и консультирование всех участников образования. Программа носит социальный характер, существенно влияет на формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и

самореализации в социальной сфере. Достижение поставленной цели возможно только при активной работе всех участников образования. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Младшие школьники принимают активное участие в проектной деятельности, межведомственных акциях профориентационной направленности. Это способствует повышению интереса к учёбе, развитию самостоятельности, организованности, творчества; знакомству с профессиями на уроках, классных часах. В среднем звене работа направлена на формирование профессиональных намерений, на осмысление младшими подростками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессиональным выбором, своего места в обществе. Для этого учащиеся привлекаются в техническое, художественное творчество, в предметные декады, проектную деятельность, в конкурсы, смотры, выставки. В дальнейшем это способствует развитию профессионального самосознания, формированию лично значимой установки выбора профессии.

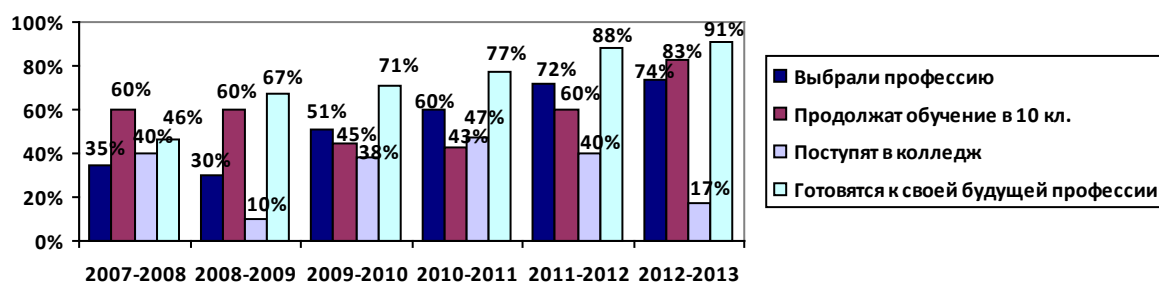
Для реализации задач профориентационной работы и в рамках предпрофильной подготовки для 8-9-х классов в 2008 году мной был разработан ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» (диплом призёра конкурса программ курсов по выбору - приказ №187 от 06.06.2011 года г.Киров). Данный курс составлен на основе авторских программ профессионального самоопределения Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А. [1], Чистяковой С.Н., Захарова Н.Н. [7]. При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности учащихся 8-9-х классов.

Ориентационный курс помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути, способствует подготовке к будущей трудовой деятельности. Занятия основаны на использовании активных форм работы: самодиагностики, дискуссий, ролевого моделирования, анализа конкретных ситуаций и т.д. На занятиях курса осуществляется демонстрация видеофильмов о профессиях, экскурсии

на предприятия сельского поселения. Участвуя в обсуждении проблемных ситуаций, подростки начинают задуматься над тем, каким должен быть настоящий профессионал по уровню навыков, знаний, по необходимым для этого личностным качествам. Применение игровых технологий является важным средством развития детей и подростков, способствует пробы сил и накоплению опыта. Это происходит в непринуждённой обстановке, интересно и увлекательно. Работая с современными источниками информации для получения нужной информации, школьники овладевают умениями организовывать, планировать и выполнять самостоятельную деятельность, анализировать результаты своей деятельности [5, с.5].

Проведение психологической диагностики учащихся 8-9-х классов направлено на формирование профессионального самоопределения, выявление представлений школьников о своей будущей профессии, индивидуальных потребностей, установок, ценностных ориентаций и предпочтения подростков, степени осознанности и зрелости совершаемого выбора. За отчётный период работы повысился процент учащихся, которые осуществляют осознанный выбор дальнейшего обучения, реально оценивают свои возможности, имеют представления о средствах и путях достижения цели.

Мониторинг готовности к выбору профессии учащихся 9-х классов



Мониторинг намерений выпускников 9-х классов

2010 год: 50% - поступили в 10 класс, 50% - СПО, НПО

2011 год: 43% - поступили в 10 класс, 24% - СПО, 20% - НПО

2012 год: 64% - поступили в 10 класс, 16% - СПО, 20% - НПО

2013 год: 82% - поступили в 10 класс, 9% - СПО, 9% - НПО

Мониторинг намерений выпускников 11 класса

2010 год: 85% - поступили в ВУЗ, 15% - СУЗ

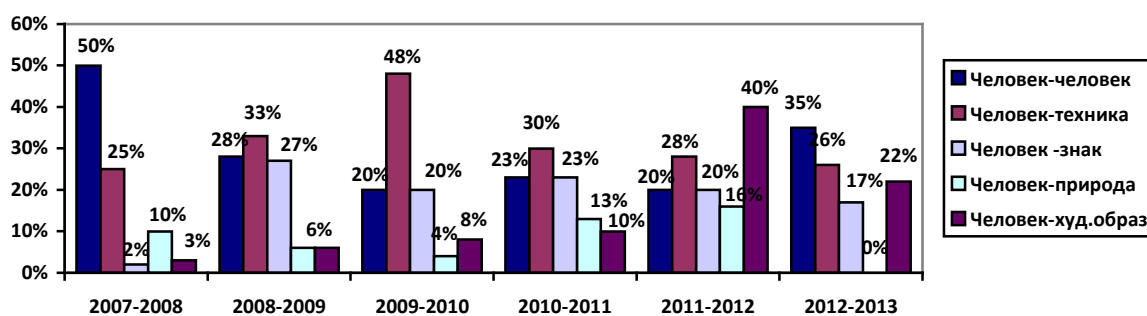
2011 год: 93% - поступили в ВУЗ, 7% - СУЗ

2012 год: 100% - поступили в ВУЗ

2013 год: 80% - поступили в ВУЗ, 20% - СУЗ

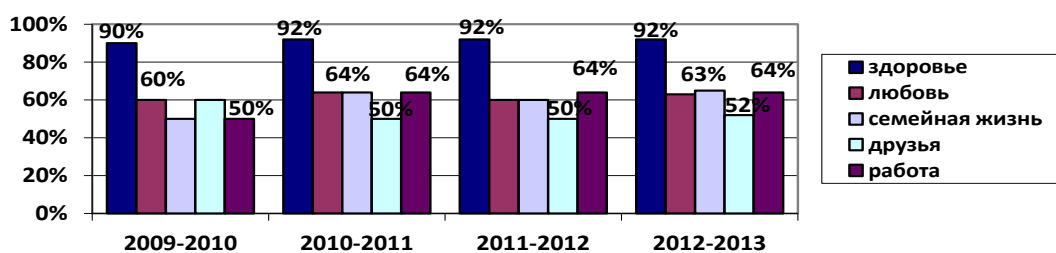
За последние три года произошёл значительный рост профессиональных предпочтений обучающихся в сфере «Человек – человек», «Человек - художественный образ» за счёт снижения профессиональной направленности в сфере «Человек – природа», «Человек-знак».

Мониторинг профессиональной направленности учащихся 9-х классов



Результаты проводимой ежегодной психологической акции «Социологический опрос»[2,с.362] и ранжирования жизненных ценностей способствуют выявлению особенностей ценностных ориентаций. Старшие подростки направлены на выбор ценностей здоровья, любви, семейной жизни, интересной работы.

Рейтинг ценностных ориентаций восьмиклассников (1-3 место)



Наша школа активно взаимодействует с учреждением среднего профессионального образования – Игримский профессиональный колледж. Ежегодно представители колледжа проводят профориентационные мероприятия для старшеклассников, на которых знакомят с возможностями получения начального и среднего профессионального образования, с правилами приёма и условиями обучения в данном учреждении. Выпускники нашей школы после получения основного общего образования продолжают обучение в профессиональном колледже п. Игрим.

Главными проблемами по сопровождению профессионального самоопределения остаются: территориальная удалённость села от промышленных объектов, отсутствие в сельском поселении специалистов в области профориентации и квалифицированных профконсультантов. Необходимо создавать реально действующие информационно-поисковые системы (ИПС) с использованием современной компьютерной техники, в которых бы информация постоянно обновлялась[5,с.38].

Перечень литературы

1. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. «Человек и профессия». М.: Планета, 2011.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
3. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального сопровождения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – Москва, «ВАКО», 2008.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – Программа профессионального самоопределения. – Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2004.
7. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Твоя профессиональная карьера». М., Просвещение, 2000.

Профессиональные пробы – первый шаг на пути выбора профессии

Трапезников А.П., мастер производственного обучения БУ «Белоярский профессиональный колледж», г. Белоярский

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, оканчивающему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам.

По окончании девятого класса общеобразовательной школы перед каждым учеником стоит проблема выбора: продолжить обучение в школе и получить полное общее образование или начать обучение в учреждениях профессионального образования, где можно получить диплом, включающий и полное общее образование, и профессию квалифицированного рабочего или специалиста среднего звена.

В рамках программы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Белоярский профессиональный колледж в 2013 году приступил к реализации инновационного проекта: «Колледж как ресурсный центр проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных учреждений Белоярского района» и в значительной мере помогает юношам и девушкам определиться в своих профессиональных предпочтениях.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель:

- знакомство с профессиями через выполнение профессиональной пробы;
- формирование представления о профессии через выполнение профессиональных проб.

Задача для учащегося: практически проверить собственные индивидуально-психологические качества. В результате выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В рамках реализации программы профориентации учащимся девярых классов школ Белоярского района было предложено поучаствовать в профессиональных пробах по трём профессиям: «Автомеханик» (водитель автомобиля категории «В», слесарь по ремонту автомобилей), «Повар, кондитер», «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы). Первым этапом было компьютерное тестирование, вторым - участие в профессиональных пробах.

В ходе проведения профессиональной пробы проводилось анкетирование участников до и после проб. Организаторы изучали мнения учеников о профессиональных пробах до и после них.

В профессиональных пробах по профессии «Автомеханик» участвовали 74 ученика (юноши и девушки).

План урока «Профессиональные пробы по профессии «Автомеханик»».

Место проведения урока: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский профессиональный колледж».

Группа: учащиеся участвующие в профессиональных пробах по профессии «Автомеханик» (начальное профессиональное образование).

Дата проведения: *11.02.2013г.*

Тема: «Разборка и сборка карбюратора»

Тип урока: *урок по выполнению комплексных работ.*

Время урока: *60 минут.*

Цель урока:

- формирование представления о профессиональной деятельности автомеханика.

Задачи урока:

Образовательные:

- ознакомиться с устройством карбюратора, последовательностью выполнения операций;
- получить практические навыки по разборке и сборке карбюратора.

Развивающие:

- развивать способности к самостоятельному планированию и организации работы;
- развивать навыки частично-поисковой (исследовательской) деятельности;
- развивать способности анализировать и осмысливать выполняемую работу, в процессе выполнения заданий на основе полученных знаний.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, способность к коллективной работе;
- воспитать бережное отношение к инструментам, материалам; рационально использовать свое рабочее время, строго соблюдать правила техники безопасности.

Материальное обеспечение: Мультимедийная установка, компьютер, экран, карбюраторы ВАЗ-2106 и ВАЗ-2109 в сборе; схемы и плакаты по устройству и работе карбюраторов различных марок.

Оборудование и инструменты: отвертки с крестообразным и плоским лезвием, небольшой молоток, ключи «на 10», «на 13», «на 19», пассатижи, ветошь.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (1-2 % времени занятия)

Представление мастера, знакомство с учащимися. Мобилизация учебной деятельности учащихся: доброжелательный настрой мастера производственного обучения и учащихся, быстрое включение группы в деловой

ритм, организация внимания всех, полная готовность группы и оборудования к работе.

МАСТЕР ПО: Добро пожаловать в наш кабинет!

В нем изучается устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Здесь вы видите макеты, стенды, плакаты для изучения различных механизмов и систем легковых и грузовых автомобилей.

2. Вводная часть (12-15 % времени занятия)

1. Сообщение темы занятия.
2. Ознакомление учащихся с целями и задачами занятия.
3. Рассказ (объяснение).

Сейчас мы познакомим вас с профессией автомеханика с помощью слайд-презентации. Затем вы заполните анкету, пройдёте инструктаж по технике безопасности и вас разделят на две подгруппы. Одна подгруппа останется в этом кабинете, а другая в сопровождении мастера ПО перейдёт в соседний кабинет для занятий на автотренажёре. После выполнения заданий подгруппы поменяются местами.

По окончании двух этапов профессиональной пробы вы должны будете заполнить две анкеты сами и одну передать родителям и вернуть в колледж.

Демонстрация слайд-презентации.

Рабочие-автомеханики производят техническое обслуживание и ремонт автомобилей, следят за техническим состоянием автотранспорта при помощи специальных приборов для диагностики, а также могут управлять автотранспортными средствами.

Для человека, который выбирает профессию автомеханика, важна физическая выносливость и сила, хорошее зрение и глазомер (линейный и объёмный), подвижность, координированность и точность движений кистей и пальцев рук, тонкая мышечная и слуховая чувствительность, хорошая образная и оперативная память, технический интеллект, высокий объём и распределение внимания, а также наблюдательность, терпение, дисциплинированность и ответственность, быстрая реакция на аварийные сигналы. Так как работа

автомеханика связана с большими физическими нагрузками, то она не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечнососудистой и нервной системы.

По окончании презентации проводится инструктаж по технике безопасности.

Для того, чтобы допустить вас к самостоятельной работе в качестве автомеханика мы должны предупредить вас об опасных факторах и возможных вредных последствиях данной профессиональной деятельности. Мастер ПО инструктирует учащихся по работе слесарным инструментом и на автотренажёре. Учащиеся расписываются в журнале по ТБ.

3. Основная часть

Тема. Ознакомление учащихся с приемами разборки-сборки карбюраторов автомобилей ВАЗ.

Цель темы — ознакомить учащихся с приемами разборки-сборки карбюраторов автомобилей ВАЗ; научить их последовательности действий при выполнении этой работы; закрепить навыки пользования слесарными инструментами.

Мастер ПО: Сегодня вам предоставляется уникальная возможность побывать в роли автомехаников! Вам будет предложено разобрать и собрать один из агрегатов системы питания двигателя внутреннего сгорания – карбюратор. И не просто разобрать-собрать, но и попытаться с помощью мастера производственного обучения обнаружить и устранить дефект, из-за которого эти карбюраторы оказались неисправными. Если вы запомните последовательность слесарных операций, то сможете самостоятельно выполнять некоторые виды ремонта карбюраторов автомобилей!

Демонстрация слайда «Рисунок карбюратора ВАЗ-2106».

Мастер рассказывает о назначении и устройстве карбюратора легкового автомобиля по демонстрируемому слайду.

После этого мастер переходит к демонстрации слайд-презентации с технологией разборки карбюратора легкового автомобиля ВАЗ (Приложение3).

Перед вами на столах лежат карбюраторы и необходимый слесарный инструмент. Вы будете поэтапно вслед за демонстрацией каждого слайда выполнять слесарные операции: откручивать отвёрткой винты, разъединять детали карбюратора.

Перед началом работы наденьте спецодежду. (*Мастер производит осмотр спецодежды*).

Демонстрация первого слайда. Учащиеся выполняют слесарную операцию, показанную на нём. Мастер обходит учеников и контролирует правильность выполнения задания.

Демонстрация второго слайда. Учащиеся выполняют слесарную операцию, показанную на нём. Мастер контролирует правильность выполнения задания.

И так далее до полной разборки карбюраторов.

Под руководством мастера ученики регулируют уровень топлива в поплавковой камере.

Сборка карбюратора производится в порядке обратном разборке.

Мастер контролирует ход выполнения задания каждым учеником.

4. Заключительная часть (5-6 % времени занятия)

1. Уборка рабочих мест. Учащиеся снимают спецодежду, моют руки.
2. Подведение итогов работы за урок.

Рассказать об итогах работы. Разобрать причины появления наиболее характерных недочетов в работе учащихся и типичных ошибок, рассказать об их предупреждении и исправлении.

Отметить учащихся, добившихся отличного качества работы.

ПЕРЕРЫВ 10 минут.

Подгруппы меняются местами.

Упражнения на автотренажере.

1. Организационный момент (1-2 % времени занятия)

Проверка учащихся.

2. Вводная часть (12-15 % времени занятия)

1. Сообщение темы занятия.
2. Ознакомление учащихся с целями и задачами занятия.
3. Рассказ (объяснение).

Для первоначального обучения и совершенствования водительского мастерства используют автотренажеры. Современные автотренажеры способны имитировать основные режимы движения автомобиля, создавая у обучаемого иллюзию управления автомобилем на дороге. На автотренажерах отрабатывают простейшие навыки движения по дороге: трогание и остановка у светофора, объезд, обгон, повороты на пересечениях, экстренное торможение, встречный разъезд и др. Для этого учащийся смотрит на экран, на котором с помощью компьютерной программы воспроизводится интерактивная картина изменяющейся дорожной обстановки. Ученик представляет себя движущимся в автомобиле по изображенной на экране дороге и с помощью органов управления производит необходимые действия в соответствии с дорожной обстановкой. Основным принцип обучения – многократное повторение действия (тренаж), выработка на этой основе динамического стереотипа.

3. Основная часть.

Мастер показывает на автотренажере, как надо запускать двигатель, включать и выключать сцепление, трогаться с места, переключать передачи, останавливаться. Затем учащиеся по очереди повторяют эти упражнения. Мастер контролирует действия учеников, указывает на ошибки, обращает внимание на правильную последовательность выполнения задания, соблюдение требований безопасности.

4. Заключительная часть. (5-6 % времени занятия)

Подведение итогов работы за урок.

Мастер разбирает причины появления наиболее характерных недочетов в работе учащихся и типичных ошибок, рассказывает о том, как их предупредить и исправить. Отмечает учащихся, добившихся отличного качества работы, сообщает оценки каждому учащемуся.

После выполнения двух этапов профессиональной пробы обе подгруппы вместе с сопровождающими (представителями школ) собираются в одном кабинете.

Учащиеся заполняют две анкеты и одну для родителей забирают с собой. Сопровождающие заполняют свою анкету.

После сдачи анкет учащиеся высказывают своё мнение о проведённой профессиональной пробе по профессии автомеханик.

Мастер: Сегодня вы попробовали свои силы в профессии автомеханик. Было сложно, было интересно. У кого-то получилось выполнить задание хорошо, кто-то понял, чего ему не хватило для выполнения профессиональных действий. Но все вы получили небольшое, первоначальное впечатление о профессии автомеханика. И, наверное, все вы поняли, что, для того, чтобы стать хорошим специалистом в этой области, надо иметь определённый багаж знаний, иметь определенные компетенции, чтобы ремонтировать автомобили и управлять ими.

Для тех, кто заинтересовался этой профессией, мы предлагаем визитные карточки Белоярского профессионального колледжа.

Добро пожаловать в мир профессий!

Список литературы:

1. О профессиональных пробах и социальных практиках в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения: методические рекомендации / автор-составитель В.А. Рудаков. - Ханты-Мансийск: РИО ИРО. - 2012. – 101с.
2. http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova_Prof-probi
3. <http://festival.1september.ru/articles/417783/>

Организация деятельности кружка
«Heralds of Khanty- Mansiysk. Глашатаи Ханты-Мансийска»

Леготина Галина Юрьевна,
учитель английского языка МБОУ
«СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов №3», г. Ханты-Мансийск
legotinagalina@mail.ru,

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых компетенций, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. И всем нам, взрослым, понятно, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии [1].

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии [там же].

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий [там же].

В соответствии с реализацией "Программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях ХМАО-Югры на 2011-2013 годы", в сентябре 2011 года в МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №3» начал действовать кружок «Heralds of Khanty-Mansiysk». Старшеклассники назвали кружок «Оki-Doki», что на английском разговорном означает «У нас всё хорошо». Они решили - это девиз жизни в их родном городе Ханты-Мансийске. А староста кружка написал об истории создания кружка так:

*У нас все oki-doki, ребята!
В городе с Иртышским прибоем
Объединились мы вместе когда-то
Короткой фразой: «To study English хочу с тобой!»
Запели песню одну простую,
И стало многое всем нам нужно-
Прославить школу свою родную,
Ханты-Мансийск и нашу дружбу.
Мы - команда ребят очень классных,
Знают нас городские улицы.
Мы - команда ребят очень разных,
Но одно на всех слово «Умницы!»
Подарив школьной жизни душу,
Мы не будем для школы прохожими.
Вывернемся добротой и любовью наружу
Оставив здесь ребят на себя похожими.
На самом деле всё oki-doki, ребята.
Говорим слова эти искренно.
Будем для Югры делать то, что надо...
Возвращаясь в «Оki-Doki» мысленно. (май 2013)*

Цель деятельности кружка – изучение истории родного города, подготовка экскурсоводов на английском языке. Через изучение истории родного города, национальных культурных традиций идет включение школьников на английском языке в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре родного края, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к разным национальным культурам, помогает им лучше осознать особенности культуры Югры и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Основные направления деятельности кружка:

- познавательная (конкурсы, экскурсии, олимпиады);
- поисково–исследовательская (сбор материала, исследовательские и проектные работы);
- творческая (стихи, презентации).

Основными направлениями профориентационной работы в кружке являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения: о мире профессий; личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для профессионального самоопределения; о путях получения профессии; о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная

консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Для этого на первые занятия кружка был приглашен психолог школы Байбикова Г.З., которая провела тесты по профессиональной ориентации старшеклассников и подробно разъяснила результаты на индивидуальных занятиях. Для опроса были использованы комплексные опросники ММРІ-II, СРІ, МПВ Сонди и 16 ЛФ Р. Кеттела. Некоторые тестируемые на индивидуальную беседу с психологом приглашали своих родителей. Это помогает старшеклассникам доказать своим родителям правильность своего выбора.

Экскурсоводом на английском языке может быть ученик, который знает историю родного города, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям, знает английский язык на уровне не ниже Intermediate.

Изучение местной истории на иностранном языке предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работы с разнообразными источниками, но под руководством опытного тьютера. Я, как тьютер, могу им помочь, так как я сама – экскурсовод со стажем работы 6 лет.

Основными методами преподавания я беру:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),
- частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой, с первоисточниками),
- метод тренировочного упражнения (работа над речью, отработка и сдача экскурсии).

Формы работы коллективные и индивидуальные: беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.

Учащиеся овладевают приёмами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии. Экскурсионная работа - одно из основных направлений кружка. Были подготовлены выступления, которые носили творческий характер, отличались информацией и грамотным использованием собранного материала. Проблема была в том, что в городе совсем не бывает гостей-иностранцев подросткового

возраста, а для взрослых проводить экскурсию ребят не допускали. Поэтому свою значимость ребятам приходилось доказывать другим путем. Под руководством учителя учащиеся неоднократно выступали на городской конференции учебно-исследовательских работ и занимали призовые места. Результат за 3 года - более 6 детских исследовательских работ, которые неоднократно занимали призовые места на городских конференциях, конкурсах разного уровня - российском, областном, региональном. Работы учеников напечатаны в региональном научно-популярном журнале «Кристалл», в сборнике материалов Интернет-конференции музея Природы и Человека. В марте 2013 года ученик 11 класса Леготин Сергей принимал участие во Всероссийском форуме молодежи «Шаг в будущее» в Москве, представляя свои лингвистические попытки перевода стихотворения хантыйского поэта Микуля Шульгина на поэтический английский язык. В 2012 году творческая группа кружка заняла 2 место в номинации «Лучший культурный маршрут» во Всероссийском конкурсе факультета «Сервиса и туризма» государственного университета космического приборостроения «Гостеприимный край».

Углублённое знакомство учащихся с отечественной историей, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор старшеклассников, оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к судьбам земляков усиливает чувство любви к Родине, к своему народу, вызывает искреннее глубокое переживание, оставляет след на всю жизнь. Приобретённые в ходе работы над экскурсией знания и навыки будут полезными, какую бы профессию в будущем не избрали школьники. А профессии выпускники кружка 2013 (из 15 человек) выбрали следующие:

4 человека - переводчик или учитель английского языка (Югорский государственный университет, Челябинский государственный университет),

2 человека – экскурсовод (Югорский государственный университет).

В кружке закрепились хорошая традиция: начинать новый учебный год с выборов актива. В этом году в актив вошли Леготин С., Котова В., Хайрулин Т. Благодаря творческой инициативе актива, деятельность кружка была насыщена

интересными мероприятиями, конкурсами, тематическими уроками, встречами с интересными людьми, а главное - проведением для сверстников и младших школьников экскурсий по городу. В январе 2013 года представители кружка получили дипломы 1 и 2 степени в номинации «Художественное слово» на Международном фестивале детского творчества «Все звезды» в городе Турку (Финляндия). Ребята на русском и английском языках рассказывали своим зарубежным сверстникам о своем крае, его легендах и творчестве хантыйских поэтов. В апреле 2012 года программа деятельности кружка была представлена на окружной конференции Ассоциации экскурсоводов Югры. В резолюции конференции записано: «Ассоциация экскурсоводов Югры рекомендует проект «Школа юного экскурсовода на английском языке» для использования в школах, внешкольных организациях и туристических компаниях в области подготовки экскурсоводов на английском языке, что на сегодняшний день является необходимостью в решении задач Программы развития туризма в Югре на 2008-2013 гг.».

Председатель Общественная организация «Ассоциации экскурсоводов Югры» И.Ф. Самалова оценила данную деятельность так: «Практика экскурсионного дела предполагает использовать данный вариант, как эффективный способ организации туристско-экскурсионной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Материал проекта представлен как предмет качественной подготовки новых кадров на английском языке и погружением их в игровые и соревновательные моменты, приобщение и популяризацию обычаев, традиций народов ханты и манси, проживающих на территории Югры»

Литература:

1. <http://school127nn.ucoz.ru/index/proforientacija/0-35>
2. http://edu.of.ru/victoruy/default.asp?ob_no=44810

Школьная олимпиада по профессиональной ориентации «Выбор»

Скворцова Наталья Сергеевна, педагог-психолог
НРМОБУ «Куть-Яхская общеобразовательная школа»,
высшая квалификационная категория,
Нефтеюганский район

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. И с этим выбором, подростки сталкиваются уже в школе. Наиболее сложная проблема подростков – проектирование вариантов послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

Большинство подростков мечтают об успешной жизни, карьере, судьбе, но на пути к успеху могут встретиться различные трудности. Преодолеть их помогут определенные знания профориентационного характера.

Оказание психологической помощи учащимся в решении проблем профессионального самоопределения является одной из задач школьного психолога. В девятых классах специалисты социально-психологической службы уделяют большое внимание проведению профориентационной работы, более того, отмечается многообразие форм ее проведения: неделя профориентации, неделя защиты профессий, фестивали профессий, профессиографические встречи и экскурсии, профориентационные игры, банки данных об учебных заведениях района и округа, стендовая информация, организация консультаций, тренингов, развивающих занятий и многое другое.

На таких мероприятиях учащиеся получают информацию и рекомендации по выбору профиля обучения, выбору профессии, учебного заведения и поиску работы, детально знакомятся с рынком труда.

В ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, профессиональные склонности и интересы, «примеряют» различные модели профессионального поведения и оценивают их эффективность. У учащихся в процессе такого обучения и развития формируется так называемая профориентационная компетентность.

Под **профориентационной компетентностью** понимается:

- Умение соотносить способности, желания, психологические особенности и возможности личности с требованиями различных профессий;
- Ориентация в многообразии профессий и возможных путях их получения;
- Информированность о профессиональных учебных заведениях;
- Понимание того, как работает и устроен рынок труда, общие принципы рыночных отношений;

С целью отслеживания уровня профориентационной компетентности школьников мы ежегодно проводим **школьную олимпиаду по профориентации «Выбор»**. Направление олимпиады: профессиональная ориентация, психология профессионального и личностного самоопределения.

В олимпиаде участвуют учащиеся 9 (девярых) классов под руководством педагога-психолога, классного руководителя.

Тестовые задания имеют несколько вариантов, мы приведем пример одного из них.

Вопросы и задания для олимпиады по профориентации

1. Что такое профессия? Отметьте правильный ответ.

- а. Трудовая деятельность, ради собственного удовольствия;
- б. Вид трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных знаний и умений и служит условием существования человека;
- в. Трудовая деятельность, указывающая на принадлежность человека к определенной категории людей.

2. Приведите пример профессии.

3. Что такое специальность? Отметьте правильный ответ.

- а. Конкретный вид деятельности, в рамках той или иной профессии;
- б. Целенаправленная деятельность, для достижения определенного результата;
- в. Деятельность, по которой отличают одну профессию от другой.

4. Приведите пример специальности.

5. Что такое должность? Отметьте правильный ответ.

- а. Нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.
- б. Устойчивая индивидуально-специфическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.
- в. Комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

6. Приведите пример должности.

7. Из перечня нижеприведенных слов определите те, которые обозначают профессии, специальности и должности: менеджер по рекламе, учитель, продавец, страховой агент, директор, невропатолог, водитель, пианист.

8. Что такое профессиограмма? Отметьте правильный ответ.

- а. Это описание профессионально важных качеств человека, необходимых для успешного выполнения трудовой деятельности;
- б. Это описание профессии по определенной схеме, раскрывает содержание деятельности профессионала, требования к его знаниям и умениям, профессионально важные качества;
- в. Это перечень специальностей относящихся к одной сфере профессиональной деятельности.

9. Опишите структуру профессиограммы

10. Составьте профессиограмму любой профессии

11. Что такое профессиональная пригодность?

12. Известно, что при выборе профессии учитывается состояние здоровья человека, его морально – психологические особенности, личностные характеристики и др. Укажите, какие противопоказания возможны при выборе человеком военных специальностей.

13. Что такое профессиональные способности?

- а. Индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения;
- б. Избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею;
- в. Осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

14. Сколько профессий насчитывается в мире? Подчеркни ответ.

- а. Около 10 тысяч профессий
- б. Более 100 тысяч профессий
- в. Около 40 тысяч профессий
- г. 23198 профессий.

15. Нарисуйте схему выбора профессии.

16. Кто или что может оказать влияние на выбор профессии? Укажите факторы, на ваш взгляд, наиболее влиятельные.

17. Назовите основные ошибки при выборе профессии

18. Назовите классификацию профессий по предмету труда разработанную академиком Е.А.Климовым.

19. Определите тип профессий по предмету труда в каждом отдельном столбце.

<i>Человек -</i>	<i>Человек -</i>	<i>Человек -</i>	<i>Человек -</i>	<i>Человек -</i>
Агроном	Слесарь	Учитель	Чертежник	Писатель
Эколог	Токарь	Врач	Корректор	Актер
Ветврач	Машинист	Журналист	Программист	Художник
Физиолог	Связист	Социолог	Бухгалтер	Музыкант
Флорист	Инженер	Продавец	Математик	Дизайнер

20. Перед вами таблица с признаками профессий. Определите, в каком из столбцов перечислены цели, средства, предмет и условия труда. Запишите ответы в таблице.

Ответ:	Ответ:
Оценивать, проверять	Человек.
Исследовать что-либо, делать открытия.	Информация.
Перевозить, перемещать людей, грузы.	Финансы.
Изготавливать какие-нибудь предметы.	Техника.
Учить, воспитывать, консультировать.	Искусство.
Создавать произведения искусства.	Животные и растения.
Руководить людьми.	Изделия и продукты.
Обслуживать кого-либо или что-либо.	Природные ресурсы.
Ответ:	Ответ:
Ручные.	Бытовой микроклимат.
Механические.	Помещения с большим числом людей.
Автоматические.	Разъезды и командировки.
Компьютерные.	Открытый воздух.
Мышление.	Экстремальные условия
Голос, мимика, пантомимика.	Работа на дому.
Физические возможности организма.	Особые условия.
Органы чувств.	Повышенная ответственность.

21. Что является предметом труда представителей следующих профессий и специальностей: водитель автомобиля, эколог, педагог?

22. Что является целью труда представителей следующих профессий и специальностей: хирург, программист, налоговый инспектор?

23. В каких условиях труда работают представители следующих профессий и специальностей: инспектор ГИБДД, менеджер по продажам, инструктор по фитнесу?

24. Какие средства труда необходимы в работе представителей следующих профессий и специальностей: секретарь, дизайнер, кинолог?

25. Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии. Какими профессионально-личностными качествами должны обладать люди, работающие: юристом, тренером.

26. Перед вами наборы профессионально-личностных качеств. Какие профессии или специальности могут подойти под перечисленные качества?

- Физическая подготовка, дисциплина, решительность, находчивость, собранность, ответственность, отвага, патриотизм;
- Коммуникативные способности, тактичность, ответственность, умение сопереживать, наблюдательность, эмоциональная устойчивость, внимательность, аналитический ум.

27. Назовите формы профессионального образования (с отрывом и без отрыва от производства) .

28. Назовите одну из исчезнувших профессий.

29. Назовите вновь появившуюся, современную профессию.

30. Назовите 5 профессий или специальностей, на букву «К».

31. Назовите 5 профессий, представители которых на рабочем месте должны находиться в спецодежде.

32. Составьте список профессий или специальностей, которые участвуют в строительстве жилого дома.

33. Назовите 5 профессий связанных с общением.

34. Назовите 5 профессий связанных с природой.

35. Какие типы темперамента вы знаете?

36. Какой тип темперамента преобладает у людей искусства?

37. Определите, с каким типом темперамента человеку не рекомендуется работать на административной должности?

38. Перед вами перечень основных мотивов, по которым человек определяет для себя будущую профессию. Какие из них, на ваш взгляд, являются самыми главными. Выберите и подчеркните их.

Мотивы: возможность прославиться; возможность продолжать семейные традиции; возможность продолжать учебу со своими товарищами; возможность служить людям; заработок; общественное значение профессии; возможность трудоустройства; перспективность работы; возможность проявить свои

способности; возможность общаться с людьми; возможность получения знаний; благородство профессии; творческий характер труда; возможность делать открытия; трудная, сложная работа; чистая, легкая, спокойная работа.

39. Какие отрасли экономики наиболее развиты в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре?

40. Продолжите следующее предложение:

Я считаю, что сегодня в нашем округе самые востребованные профессии, это — ...

41. Прочитайте ситуацию: Девятиклассник Сергей Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Сергей увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Сергей отвечает, что это уважаемая профессия и юристы много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Сергей любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

Задание: Проанализируйте позицию учащегося с точки зрения достижения им своих профессиональных намерений; выявите ошибки в его профессиональном плане. Какие рекомендации можно дать Сергею?

42. Напишите сочинение – эссе на тему: «Я в третьем тысячелетии...»

Олимпиада проходит в один этап и имеет задания разного уровня сложности: задания типа «А» (репродуктивный уровень) – 20 заданий, задания типа «Б» (конструктивный уровень) – 20 заданий, задания типа «С» (творческий уровень) – 2 задания.

За каждое выполненное задание уровня А, учащиеся получают 1 балл.

За каждое выполненное задание уровня Б, учащиеся получают 2 балл.

За задания уровня С, учащиеся получают максимум 40 баллов.

№ задания	Уровень задания	Оценка за выполнение	№ задания	Уровень задания	Оценка за выполнение
1	А	1	22	Б	2
2	А	1	23	Б	2
3	А	1	24	Б	2
4	А	1	25	Б	2
5	А	1	26	Б	2
6	А	1	27	А	1
7	Б	2	28	А	1
8	А	1	29	А	1
9	Б	2	30	А	1
10	Б	2	31	А	1
11	А	1	32	Б	2
12	Б	2	33	А	1
13	А	1	34	А	1
14	А	1	35	А	1
15	А	1	36	Б	2
16	Б	2	37	Б	2
17	Б	2	38	Б	2
18	А	1	39	Б	2
19	Б	2	40	Б	2
20	Б	2	41	С	Макс.20
21	Б	2	42	С	Макс.20

Максимальное количество баллов за задания типа А – 20 баллов.

Максимальное количество баллов за задания типа Б – 40 баллов.

Максимальное количество баллов за задания типа С – 40 баллов.

Максимальная оценка за выполнение олимпиады – 100 баллов.

Оценка заданий уровня А

1 – Задание выполнено правильно, не содержит ошибок.

0, 5 – В задании допущены незначительные ошибки.

0 - Задание не выполнено.

Оценка заданий уровня Б

2 – Задание выполнено правильно, не содержит ошибок.

1 – В задании допущены незначительные ошибки.

0 - Задание не выполнено.

Оценка заданий уровня С	Баллы
<i>Самостоятельность и глубина понимания проблемы предложенной в вопросе; последовательность и логичность речевого высказывания.</i>	
Учащийся обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, и предлагает объяснение смысла. Приводит исчерпывающие доводы (суждения). Демонстрирует знание проблематики. Адекватность. Правильная оценка ситуации. Короткие цитаты с комментарием. Части высказывания логически связаны. Мысль развивается от одной части к другой. Последовательность. Объясняет мотивы поведения. Демонстрирует собственные мысли, чувства, эмоции, характер. Фактические ошибки и неточности отсутствуют.	20
Учащийся обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, и предлагает объяснение смысла, но ограничен темой. Проблема раскрыта, но недостаточно полно. Суждения не явно выражены. Мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе. Есть некоторые неточности.	10
Учащийся не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно. Отсутствие общей логики высказывания.	0

Интерпретация результатов

- 1. Подсчитать количество баллов по всем заданиям.**
- 2. Соотнести полученные результаты с уровнем профориентационной компетентности**

Баллы	Уровень профориентационной компетентности
До 20 баллов	Низкий
От 21 до 40 баллов	Пониженный
От 41 до 60 баллов	Средний
От 61 до 80 баллов	Повышенный
От 81 до 100 баллов	Высокий

Низкий или пониженный уровень характерен для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, научиться выстраивать варианты своего профессионального развития. Такие учащиеся привыкли жить текущими желаниями и недостаточно осознают важность выбора будущей профессии.

Средний или повышенный уровень характерен для подростков информированных о мире профессий и умении применять эту информацию. С собственным профессиональным выбором, такие ученики, скорее всего, не определились, но активно исследуют варианты своего профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения.

Высокий уровень характерен для подростков, готовых совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. Такие ученики обладают профориентационной грамотностью и могут осознанно и правильно проектировать свой дальнейший образовательный маршрут и свою будущую профессиональную карьеру.

На основе результатов олимпиады можно делать вывод о том, как происходит формирование профориентационной компетентности школьников и их психологической готовности к будущему профессиональному выбору.

Результаты проведения олимпиады по профориентации 9 классы

<i>Год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Профориентационная компетентность</i>				
		<i>Низк.</i>	<i>Пониж.</i>	<i>Средн.</i>	<i>Повыш.</i>	<i>Высок.</i>
<i>2009</i>	<i>17</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>2010</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>7</i>
<i>2011</i>	<i>25</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>2012</i>	<i>27</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>11</i>
<i>2013</i>	<i>19</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>8</i>
<i>Средний показатель по годам в %</i>	<i>100%</i>	<i>0%</i>	<i>3%</i>	<i>30%</i>	<i>31%</i>	<i>36%</i>

За пять лет в олимпиаде по профессиональной ориентации приняли участие 104 учащихся.

В среднем профессиональную компетентность на низком уровне за эти годы, показали 3 школьника, что составляет 3% от общего количества учащихся принявших участие в олимпиаде. Данные ученики, на момент проведения олимпиады, не имели прочных профессиональных целей и планов и еще не научились выстраивать варианты своего профессионального развития.

Средний уровень профессиональной компетентности отмечался у 31 школьника (30 %). Повышенный уровень был характерен для 33 учащихся: что составило 31% от общего количества школьников. Средний и повышенный уровень характерен для подростков информированных о мире профессий и умении применять эту информацию, они активно исследуют варианты своего профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения.

Высокий уровень профориентационной компетентности характерен для 38 учащихся: что составляет 36% от общего количества школьников принявших участие в олимпиаде. Такие ученики уже готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. Кроме того, они обладают профориентационной грамотностью и могут осознанно и правильно проектировать свой дальнейший образовательный маршрут и свою профессиональную карьеру.

Сложным для школьников оказалось выполнение заданий типа С, в частности решение профориентационных задач. Дети испытывали трудности при написании рекомендаций. Сложность заключалась не в понимании материала, а в возможности его правильного изложения.

Достаточно доступными для решения были задания типа А и Б так как материал олимпиады был хорошо знаком большинству учащихся, за счет подробного его изучения на профориентационных занятиях. Кроме того, учащиеся девятых классов, активно участвовали в профориентационных играх

и акциях, неделях профориентации, подробно изучали информацию на стендах и в материалах профориентационной выставки, ежегодно посещали профориентационные экскурсии, встречи, классные часы, детско-родительские конференции. Все это, несомненно, оказало влияние на формирование правильной профориентационной компетентности большинства школьников, помогло им не только грамотно спланировать свою послешкольную образовательную траекторию, но и успешно ее реализовать.

Литература:

1. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников, С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, Е.В. Титов. – М.: Новая школа, 2004.

2. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, УМП, Г.В. Резапкина М, Генезис, 2005.

3. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники, Пряжников Н., - М.: ВАКО, 2005.

4. Опыт проведения дистанционной олимпиады по профориентации с помощью ИКТ технологий, Соколова Т., психолог, Красноярский край

Профориентационная игра как моделирование процесса выбора
профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях
активного обучения

Шевченко И.В., преподаватель, председатель
предметно-цикловой комиссии
БУ «Белоярский профессиональный колледж»,
г. Белоярский

Детская игра – это первый профориентатор ребёнка

Асмолов А.Г.

В рамках модернизации образования РФ, в соответствии с Концепцией развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и межведомственного плана по его реализации (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.02.2013 №150), на новый план в деятельности дополнительного образования выходит программа предпрофильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в образовательном учреждении. Однако на сегодняшний день в нем требуется работа по подготовке подрастающего поколения к эффективному поведению в условиях современного рынка труда. Соответственно, явной становится необходимость разработки модели профориентационной, предпрофильной подготовки подрастающего поколения.

Определение своего места в мире, той сферы деятельности, в которой человек может получить возможность эффективной самореализации и, в результате быть успешным в жизни – вот тот результат, который ожидается от современного образования. Уникальность каждого человека не вызывает сомнения, но процесс самоопределения сопряжен со значительными трудностями.

Вопросами профориентации в настоящее время в Белоярском районе занимается Белоярский профессиональный колледж совместно с комитетом по образованию Администрации Белоярского района, в рамках реализации

комплексной программы «Мой профессиональный выбор». Белоярский профессиональный колледж оказывает оперативную профориентационную поддержку выпускникам школ в процессе выбора будущего профиля профессионального обучения и соответственно сферы будущей профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности профориентационной работы в Белоярском профессиональном колледже планируется применить наряду с традиционными формами и методами используемыми в настоящее время, такими как: встречи, беседы, тренинги, профпробы, такие активные методы, как профориентационные игры. В Белоярском профессиональном колледже ежегодно формируются и работают выездные бригады, проводящие мероприятия профориентационной направленности в трассовых поселках Белоярского района. Планируется расширить деятельность и помимо старшеклассников, проводить профориентационные игры со школьниками среднего и даже младшего звена, с учетом возрастных особенностей.

Игровые методики могут стать в колледже основой для проведения тематических (профориентационных) классных часов, профориентационных занятий и консультаций, а также необходимо их использование в работе выездных профориентационных бригад.

При использовании игры в профориентации будут достигнуты следующие задачи:

- Дано представление детям о некоторых профессиях;
- Созданы условия для профессионального самоопределения школьников в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями;
- Сформированы установки на эффективный труд;
- Расширены интересы и развиты способности детей через организацию разнообразной игровой деятельности.

Игры имеющие профориентационное направление, позволят учащимся:

- Определить перспективные жизненные и профессиональные цели;

- Проанализировать и осмыслить профессиональные перспективы;
- Управлять личным профессиональным планом;
- Развить профессионально важные качества.

По мнению Пряжникова Н.С., существуют методы, у которых активизирующий потенциал представлен в более доступном и понятном виде. Такие методы и называются собственно активизирующими. Ниже представлен краткий обзор некоторых групп активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения:

1. Профориентационные игры с классом - рассчитаны на реальные условия работы в школе; предполагают работу с целым классом; проводятся одним ведущим;

2. Игровые профориентационные упражнения (по процедуре близки к терапевтическим упражнениям и рассчитаны на работу с подгруппой);

3. Карточные профконсультационные методики;

а) информационно-поисковые системы - ИПС («профессьянсы», внешне напоминающие раскладывание «пасьянсов», когда из специальных карточек на столе выстраиваются образы наиболее привлекательных профессий);

б) игровые карточные методики, предназначенные не для выбора профессии, а для моделирования жизненного пути, где клиент, преодолевая по специальным правилам различные игровые трудности, часто моделирующие реальные трудности жизни, должен достичь своих жизненных и профессиональных целей.

4. Настольные карточные игры - были разработаны с учетом интереса подростков к настольным играм. Поначалу эти методики задумывались как «домашнее средство», хотя опыт показал, что они эффективны и при использовании их профконсультантом (например, во внеурочной работе, на базе психологического центра, в детском лагере).

5. Бланковые карточные методики: идея - самостоятельное изготовление участниками карточек и игровых бланков, с последующей игрой в карты и

отражением результатов игры в своих бланках.

6. Активизирующие профориентационные опросники. Это скорее «игры в тесты», т.к. главная цель - заставить задуматься о тех вопросах, которые при обсуждении их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся скучными, а в активизирующем опроснике эти сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка... Опыт показал, что данные методики обладают и некоторым диагностическим эффектом (заметим, что часть таких методик даже снабжена приблизительными нормами, что является редкостью для традиционных профориентационных опросников).

7. Бланковые игры с классом: основная идея - играть со всем классом и с каждым в отдельности (психолог играет на доске, а каждый присутствующий - на своем бланке). Данные методики позволяют моделировать некоторые нравственные аспекты таких престижных на сегодняшний день профессий, как бизнесмен, юрист и т.п.

8. Ценностно-смысловые опросники - главный акцент в них делается на нравственные аспекты профессионального и личностного самоопределения. Эти опросники содержат некоторые игровые элементы, позволяющие в интригующей форме затрагивать те вопросы, о которых на сегодняшний день, в эпоху ориентации значительной части молодежи на ценности массового общества. [3]

Различные игровые ситуации моделируют различные аспекты профессиональной деятельности, такие как особенности общения или нравственного выбора, что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур. В помощь профконсультантам имеются разработанные сценарии профориентационных игр с их описанием. Опубликован сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов, автором которого является Лукина А.К. В книге Пряжникова Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» подробно описаны профигры которые, адаптированы для использования педагогами, несут в себе глубокий воспитательный потенциал (формирование у

учащихся нравственных, гражданских качеств) многие игры и упражнения имеют шутовую форму, поэтому эмоционально благоприятно воспринимаются учащимися.

Приведем описание некоторых групповых профориентационных игр, представленных в сборнике Лукиной А.К.

1. Групповая ролевая игра «Пресс-конференция», направлена на выявление уровня профессиональной информированности участников, развитие познавательных интересов, воображения, творчества, активизация внутригрупповых отношений, повышение статуса участников, профессиональной информированности и мотивации. Возраст участников практически без ограничений. В игре группа участников изображает прилетевших на Землю представителей инопланетной цивилизации. С ними проводится пресс-конференция, в которой принимают участие представители Земли. В ходе пресс-конференции инопланетяне рассказывают землянам о своей планете, а затем земляне - о себе, мире профессий, государствах и странах, социальном устройстве общества и т.п.

2. Групповая ролевая игра-общение «Волшебный магазин», направлена на мотивирование выборов и осознание человеческих ценностей. Помогает выявлять личные ценности, способности к коммуникации, рефлексии. Возраст участников: не моложе 12 лет.

3. Групповая карточная игра «Друзья-товарищи» предназначена для постепенного формирования у оптантов умения соотносить свои возможности с различными жизненными и профессиональными достижениями применительно к различным этапам развития личности и с учетом соотношения своих желаний и возможностей с окружающими людьми. Игра рассчитана на участие 3-5 человек - учащихся 8-11 класса. При определенных обстоятельствах в игру могут быть включены и родители школьников, и сам консультант.

4. Групповая «Спящий город» предназначена для повышения у участников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики

переживаемого страной периода. Игра может быть проведена как с группой в 12-15 человек, так и с целым классом и рассчитана на учащихся 9-11 классов.

5. Групповая ролевая игра «Три судьбы...» для выявления основных смыслов трудовой жизни, применительно к различным стереотипам людей, если сказать немного проще, то помочь разобраться, чем принципиально различаются стереотипы труженика, лентяя, бездарности и др.

6. Групповая карточная игра «Сударь-государь». В игре моделируются взаимоотношения различных социальных и профессиональных групп с государством и с теми внутренними и внешними событиями общественной жизни, которые по-разному отражаются на общем благосостоянии различных слоев населения. Все это позволяет лучше осознать особенности выбираемых профессий (и соответствующих социальных стереотипов и стилей жизни), которые неизбежно включены в более широкий, социально-экономический и даже политический контекст жизни общества.

7. Групповая ролевая игра «Перспектива» помогает старшеклассникам, определяющимся в выборе профессионального обучения, более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Игра наглядно демонстрирует причинно-следственные связи между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями, а, следовательно, убеждает участников ответственно отнестись к выбору жизненной стратегии, показывает возможность и необходимость планирования своего будущего.

8. Групповая проектная игра «Остров» позволяет провести анализ потребностей народного хозяйства в кадрах, проблемы непрестижных профессий. Игра может использоваться в рамках курса «Выбор профессии. Основы производства» по темам: «Потребности народного хозяйства в кадрах», «Основные отрасли производства». Игра позволяет лучше осознать роль тех или иных профессий в жизни общества, а также свою готовность к различным профессиям.

9. Групповые ролевые игры «Профконсультация», «Бюро найма» дают возможность попробовать учащимся себя как в роли клиента, так и в роли сотрудника профконсультации. Учащийся-консультант должен помочь учащемуся-клиенту определиться с будущей профессией, он может пользоваться психологическими методиками. Работа считается оконченной, когда клиент знает, какая именно профессия его устраивает. В играх происходит осознание участниками требований, предъявляемых выбранной профессией к человеку; сравнение имеющихся личностных ресурсов, необходимых для овладения избранной профессией, анализ востребованности профессии.

10. Групповые бланковые игры «Бизнес-риск-мен», «Я-компаньон» позволяют смоделировать некоторые особенности деятельности современных российских предпринимателей, связанной с риском, неизбежными нарушениями закона, возможностью оказаться за решеткой, а также с так называемой благотворительностью, как ее понимает большинство бизнесменов. Все это важно для разговора с подростками о профессиональном и личностном самоопределении. Игры проводятся сразу со всем классом (группой) и с каждым человеком в отдельности. Ведущий-психолог активно использует доску, а остальные участники играют с ведущим на своих бланках. [2]

Как сказал Бернанд Шоу: «Единственный путь к знанию – деятельность», поэтому необходимо в процессе деятельности знакомить детей с разными профессиями, что поможет им в будущем в выборе своего жизненного пути. Обучение профессиям - это скорее разъяснение правил той или иной командной ролевой игры, в которую дети с удовольствием играют. Не стоит думать, что ребенок принимающий участие в игре, выйдет из нее с бременем знаний и умений в различных областях человеческой деятельности, однако кое-что в этой жизни станет для него понятнее и привычнее. Так, в сюжетно-ролевых и режиссерских играх учащиеся отображают свои представления о профессиях, с представителями которых сталкиваются в повседневной жизни.

При самостоятельном проектировании профориентационной игры применяется следующий алгоритм, приведенный на рисунке 1



Рисунок 1. Последовательность действий при проектировании профориентационной игры

В процессе дидактических игр у детей формируются элементарные представления о профессиональных обязанностях. Имитация трудовых действий, операций может иметь место в театрализованных и подвижных играх. Учащиеся гораздо лучше воспринимают информацию, которая подается в игровой форме. В игре ребёнок учится возможности быть водителем, врачом и т. п.». Поэтому, используя игровые моменты, участники узнают о многих новых профессиях, попробуют свои силы в освоении уже знакомых специальностей. Дети рождаются любознательными и талантливыми, однако их развитию стоит придать нужное направление, чтобы выросла гармоничная и цельная личность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия» - Ростов - на - Дону: Феникс, 2007- 314с.
2. Лукина А.К. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий: Методическое пособие.-Красноярск: КрасГУ,2004-43с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11классы). – М.: ВАКО, 2005- 288 с.

Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации старшекласников

Сахапова Т.А., методист МБОУ «СОШ № 7»,
«Почётный работник общего образования РФ»,
учитель высшей категории;

Грибанова Э.П., учитель русского языка и
литературы, методист по организации
предпрофильной подготовки и профильного
обучения МБОУ «СОШ № 7», г. Мегион

Ориентация в профессии обучающихся школ – одна из самых значимых на сегодняшний день проблем профессионального образования. Наверное, каждый обучающийся желает получить профессию, исходя из своих возможностей, склонностей, талантов. Хочет, чтобы профессия, выбранная им, была востребована на рынке труда, была высокооплачиваемой, престижной.

Но, современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам.

Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может классный руководитель, который выступает координатором целостного педагогического процесса. В этом случае особое внимание классному руководителю необходимо обратить на проблемы предпрофильной подготовки, жизненного самоопределения и формирование жизненных планов старшеклассников, ориентацию на приобретение навыков для будущей профессии. В связи с этим деятельность классного руководителя приобретёт новый оттенок. Классный руководитель станет координатором раскрытия творческого потенциала ученика.

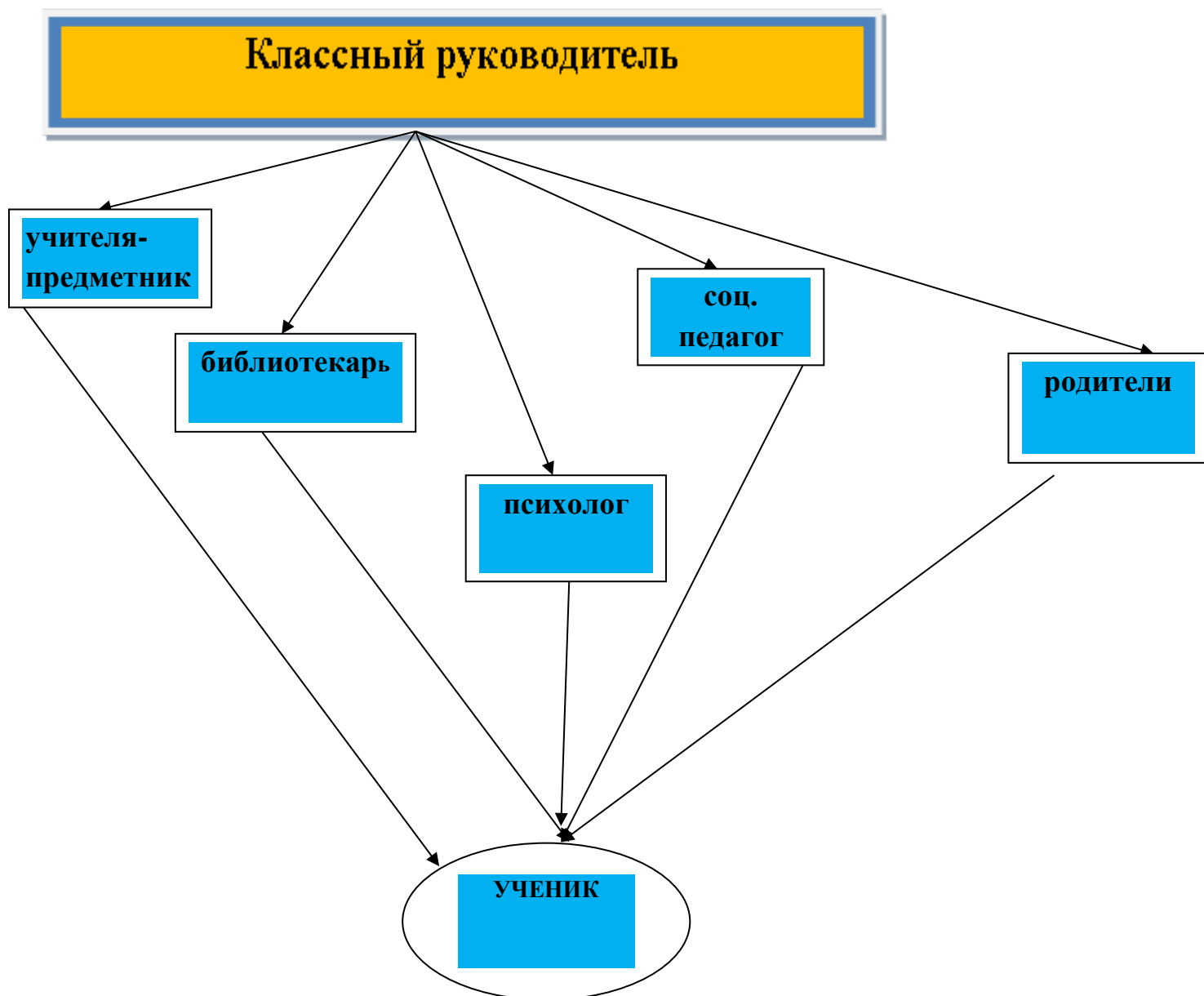
Для того, чтобы оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, школьное методическое объединение классных руководителей МБОУ «СОШ № 7» г.Мегиона Ханты-Мансийского АО –Югры определило для себя следующие приоритетные задачи: выявление интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; определение предрасположенностей к конкретным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; определение уровня готовности к профессиональному самоопределению и выбору будущей профессии; объяснение роли «портфолио» в нравственном становлении личности; содействие учащимся в верном определении дальнейшего жизненного пути и самоопределении в современных экономических условиях.

Приоритетными методами профориентационной работы классного руководителя были признаны методы научного познания: теоретические методы исследования (анализ литературы, построение гипотезы, прогнозирование, моделирование); эмпирические методы исследования (наблюдения, опросы, обобщение, экскурсии); эмпирические методы познания (наблюдение, сравнение, измерение, опрос).

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении обучения в школе. И одним из важных звеньев данной работы является классный руководитель. Поэтому в школе №7 в содержание профориентационной работы классного руководителя систематически включаются мероприятия, воспитывающие интерес к разным профессиям и формированию активного отношения к осознанному выбору профессии, у старшеклассников есть вся необходимая информация о рынке труда в регионе, о профессиях, необходимых в регионе. Всесторонне изучать подростков, выявлять, изучать и развивать их интересы, склонности и способности, а также физические и психологические возможности, знакомить с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объёму знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а также с характером работы будущих специалистов, классному руководителю помогает и психолог - педагогическое сопровождение. Вместе с педагогом-психологом классные руководители оказывают консультативную помощь обучающимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности.

Одним из приоритетных направлений профориентационной работы в школе является создание программ деятельности классных руководителей по данному направлению, которая будет давать чёткое представление о структуре работы классного руководителя и критериях результативности и эффективности работы по профориентации и поможет подготовить обучающихся к выбору будущей профессии и дальнейшему самоопределению.

Примерная структура деятельности классного руководителя по проведению профориентационной работы с 9-го по 11-й класс представлена ниже.



Классный руководитель:

* составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся через анкетирование и тесты;

* помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального

становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- * организует взаимодействие с представителями вузов и средних профессиональных учебных заведений;

- * организует тематические экскурсии учащихся на предприятия;

- * оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- * проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- * организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Классный руководитель во взаимодействии с учителями-предметниками:

- * способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- * обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- * способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- * проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Классный руководитель во взаимодействии с библиотекарем:

- * подбирает литературу для учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- * изучает интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- * обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

* регулярно знакомит с литературой о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.) и с проспектами о вузах страны и региона.

Классный руководитель во взаимодействии с социальным педагогом:

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам.

Классный руководитель во взаимодействии со школьным психологом:

* изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

* проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей;

* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии.

Классный руководитель во взаимодействии с родителями:

* проводит родительские собрания и лектории для родителей;

* организует индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

* проводит анкетирование родителей учащихся;

* привлекает родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

* привлекает родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций.

Программы по профориентации позволят отследить результативность и эффективность данной работы среди школьников.

К критериям же результативности и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, нужно отнести:

* достаточную информацию о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

* Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

* Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

* В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

* Последний результативный критерий — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Этот критерий обусловлен реализацией основных

направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

У профориентационной работы в школе есть будущее, успех её и во внимании со стороны государства, и в желании молодых планировать свою профессиональную карьеру, поэтому данная работа должна быть систематической и целенаправленной.

Организация профориентационной работы

с обучающимися 8-9-х классов

Плеханов В.Ю. , педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная»,

г. Нефтеюганск

Актуальность профориентационной помощи подросткам очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие подростки, какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы еще в период школьного обучения. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и «соблазнов» еще в период обучения в школе. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему включаться в негативные социальные проявления. Таким образом, профориентационная работа с подростками – это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних, да еще самых острых социальных проблем, которыми буквально пронизано наше общество.

Профориентационная работа в школе является начальным этапом профессионального самоопределения учащихся. Основные трудности профессионального самоопределения в подростковом возрасте связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста. Изучая психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы, пришли к выводам:

– выбор профессии означает активный поиск человеком своего предназначения, которое необходимо рассматривать с точки зрения его интересов, способностей, возможностей и индивидуальных особенностей, а

также требований, предъявляемых к работнику в той или иной профессиональной сфере;

– важно актуализировать процессы самопознания, развивать систему представлений учащегося о себе как об активном субъекте трудовой деятельности;

– важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с миром профессий и его положительных сторон;

– в профориентационной работе нам следует ориентироваться, не столько на конкретный выбор, сколько на формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению, планированию и реализации перспектив своего развития;

– большинство людей выбирает не столько профессию, сколько образ жизни, круг общения, где профессия выступает в качестве одного из средств, путей к привлекательному образу жизни;

Учитывая вышесказанное, был разработан раздел профориентационной работы с обучающимися 8-9-х классов, в рамках программы «Траектория успеха», каждая часть которого нацелена на конкретный подход в решении вопросов профессионального самоопределения подростков.

С целью выявления у обучающихся 8-х классов выраженного интереса к предмету или виду деятельности используется методика А.Е. Голомштока «Карта интересов». Совместно с диагностической работой проводится серия тренинговых занятий по программе «Я и моя профессия», направленных на нахождение своего образа «Я», приобретение умений, необходимых при выборе профессии.

Для получения информации об интересах, характере мотивации выбора профессии учащимися 9-х классов, используется дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту». В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета и объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда: «человек-

природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

Для более глубинного изучения склонностей и возможностей подростков, применяется компьютерное тестирование (Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» И.Л.Соломин), по результатам которого выдаётся карта профессий, позволяющая учащимся выбрать направление профессиональной карьеры в соответствии с их способностями и потребностями современного российского рынка труда. В течение года, осенью и весной, обучающиеся 9-х классов, проходят анкетирование по выбору профиля дальнейшего обучения.

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Ведь это необходимый процесс для анализа, рефлексии результатов диагностики и принятия решений подростками в будущем профессиональном самоопределении.

Элективный курс «Твой компас на рынке труда», реализуемый в 8-9-х классах школы актуализирует процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда. А также активное сотрудничество с предприятиями и учреждениями города по организации экскурсий и внедрению предпрофессиональных практик в образовательное пространство школы. Ведь профессиональные практики дают возможность подросткам углубить и закрепить полученные знания о мире профессионального труда, в процессе которых развивается не только интерес к конкретной профессиональной деятельности, но и проверяется готовность к самостоятельному, сознательному обоснованному выбору профессии.

Помимо экскурсий, осуществляемых в рамках элективного курса, ведётся работа по организации встреч с представителями различных профессий, которые проходят как в форме классных часов, так и форме круглого стола, форума и различного рода конференций. Совместно с ними проводятся

выставки на темы: «В помощь выпускнику», «Учебные заведения России», «Куда пойти учиться» и конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

Большое значение уделяется привлечению специалистов из центра занятости населения, юриста и медицинского работника. Специалисты центра занятости населения предоставляют данные о реальной обстановке на рынке труда. Юрист в индивидуальной и групповой формах работы просвещает о юридических вопросах по трудовому законодательству и дальнейшему трудоустройству несовершеннолетних. Медицинский работник посредством лекционного материала сообщает о параметрах здоровья и соответствия их к различным видам профессий.

Разработанная и апробированная для обучающихся 9-х классов программа «Мой профессиональный выбор», позволяет:

- повысить ответственность в профессиональном самоопределении;
- выявить наиболее привлекательные для несовершеннолетних цели, условия, предмет и средства труда;
- способствовать осознанию собственного эмоционального отношения, ценностей, влияющих на выбор профессии;
- осознать профессионально важные качества, необходимые для той или иной профессии;
- освоить навыки по планированию своего профессионального пути;
- провести обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии.

Тренинговые занятия проходят в игровой форме, лекций, диалогов, дискуссий, наблюдения за поведением других участников группы. Таким образом, в результате напряженной работы подростки подходят к принятию решения о выборе профессии более осознанно и смело. На тренинговых занятиях им не говорят о том, кем им быть, но наталкивают на самостоятельный выбор будущей профессии.

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися 8-9-х классов, проводимая в рамках программы «Траектория успеха» в МБОУ «СОШ

№ 5 «Многопрофильная», дает возможность каждому подростку получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбрать и составить план своей будущей профессиональной карьеры.

Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы)

Лаврова Л.Н., директор МАОУ ДОД «Федоровский центр дополнительного образования», почётный работник общего образования РФ, городское поселение Федоровский, Сургутский район

Эффективность профессиональной ориентации обучающихся по подготовке к труду и выбору профессии во многом зависит от хорошо организованного управления образовательным процессом. В нашем учреждении мы придерживаемся научного понятия профориентации как научно обоснованной системы социально – экономических, психолого – педагогических, медико – биологических и производственно – технических мер по оказанию молодежи лично – ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Реализуется профориентация через внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

1.Занятия в объединениях по типам профессий.

<i>Человек - Человек</i>	<i>Человек - Техника</i>	<i>Человек-Природа</i>	<i>Человек- Знаковая система</i>	<i>Человек – Художественный образ</i>
«Вожатый»	Техническое моделирование и конструирование	«Цветочные фантазии»	«Компьютер – мой помощник»	Арт-студия «Модерн»
«Клуб выходного дня	«Электронная автоматика»	«Ландшафтный дизайн»	«Компьютерная графика»	«Создаем картину»
«Кухни мира в твоей тарелке»	«Техническая графика»		«Квант»	«Чеканка»

«Ровесник»	Кружок «Умелые руки»		«Риторика»	«Резьба по дереву»
«Центровые»	Деревообработка		«Русская словесность»	«Батик»
«Школа Авангард»	Художественная обработка металла. Чеканка		«Мир компьютерной графики»	«Ковроделие»
Основы социальной работы	Мастер резных работ		«Техническая графика»	Кукольный театр «Буратино»
«Юный журналист»			«Физика вокруг нас»	«Приглашение к творчеству»
				«Цветные ладошки»

2.Профессиональное самоопределение:

-проведение профориентационных курсов «Азбука профориентации» (9 классы), «Азбука бизнеса» (10 классы) при поддержке Фонда предпринимательства Югры;

-прикладные элективные курсы «Оказание первой медицинской помощи», «Основы электротехники»;

-профессиональные пробы для учащихся 8-9 классов.

В нашей работе они осуществляются в практической деятельности, их важнейшей задачей является включение воспитанников в естественно трудовые отношения.

В программу профессиональных проб входит:

- первичное знакомство с интересами учащихся - профориентационные диагностики проводимые педагогами-психологами ФЦДО;

- погружение в профессии: «Фотограф», «Парикмахер – визажист», «Повар», «Портной», «Слесарь», «Радиомеханик», «Секретарь», «Оператор ЭВ и ВМ», «Исполнитель художественно – оформительских работ», «Экономист»,

«Воспитатель», «Младшая сестра милосердия», «Медицинский регистратор», «Электромонтёр», «Пиццмейкер» и другие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. За четверть класс проходит 4-5 профессиональных проб. Выбор спектра профессиональных проб осуществляется на основании анкетирования большинством предпочтений. Группы формируются по гендерному признаку. В ходе проведения психологической диагностики используются автоматизированная экспресс – профориентация «Ориентир». Данная диагностика автоматически выдает показатели учащегося. Результат: оформленная справка на каждого учащегося с указанием рекомендуемых типов профессий.

По результатам всей диагностической работы составляется матрица выбора профессий. В итоге после прохождения ряда профессиональных проб составляется таблица результатов диагностической работы каждого класса с целью выбора профильного обучения.

Составление профессиограмм – в рамках одной специальности обучающимися центра составляется профессиография достаточно большого объема ареола профессиональной направленности.

Специальность	Направления
«Повар»	Дегустатор, официант, кондитер, пиццмейкер, фигурантка (оформление кондитерских изделий), бармен.
«Младшая сестра милосердия»	Акушер, стоматолог, массажист, фармацевт, медицинская сестра.
«Театральная мастерская»	Актёр, режиссёр, гример, костюмер, сценарист, осветитель, оператор.
«Портной»	Дизайнер, костюмер, стилист.
«Исполнитель художественно – оформительских работ»	Аниматор, художник росписи по дереву, художник – модельер.

«Парикмахер»	Визажист, парикмахер-модельер.
«Секретарь-машинистка»	Делопроизводитель, архивариус, референт, рецепшонист.
«Оператор ЭВиВМ»	Экономист, банковский служащий, бухгалтер, веб – программист, фотограф.
«Ландшафтный дизайн»	Флорист, озеленитель по ландшафтному дизайну.
«Радиомеханик по обслуживанию теле – радио аппаратуры»	Радиомонтажник, электрик, сборщик электродеталей.
«Автодело»	Диспетчер автотранспорта, дорожный инспектор, мастер по ремонту транспорта, автомеханик.
«Мастер резных работ»	Плотник, мастер по чеканке.
«Вожатый»	Воспитатель, организатор, ведущий программ, психолог.

3. Проведение профориентационных игр: «Я поступаю учиться», «Спящий город», «Необитаемый остров», «Секретарь», «Повар», «Парикмахер», «Я -конструктор», «Я устраиваюсь на работу», «Как стать успешным» и профессиональных тренингов: «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения», «Эмоциональное отношение к выбору профессии», «Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии», «Планирование профессионального пути».

4. Профессиональные декады по специальностям: парикмахер, портной, оператор ЭВ и ВМ, исполнитель художественно – оформительских работ, радиомеханик, секретарь – машинистка, повар, младшая сестра милосердия,

медицинский регистратор, содержание которых достаточно разнообразно: викторины, олимпиады, интеллектуальные игры, выпуски газеты, встречи со специалистами, и самое главное - конкурсы профессионального мастерства.

5. Проведение профессиональных олимпиад внутри учреждения и между центрами дополнительного образования Сургутского района по специальностям «Оператор ЭВиВМ», «Повар», «Портной», «Слесарь по ремонту автомобилей».

6. Раннее профориентирование.

Так как процесс профориентации должен быть непрерывным, мы предлагаем одну из моделей ранней профориентации - летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Разработанная программа летнего оздоровительного лагеря позволяет осуществлять профориентацию и социализацию школьников через профессиональное просвещение, мини-профессиональные пробы.

Основная цель лагеря - содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путём раннего профориентирования для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки подростков 13-14 лет. Лагерь на все время функционирования превращается в «Страну мастеров». В лагере созданы все условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Ребята имеют возможность получить навыки в технике войлочного валяния, изготовить подарок из бумаги, научиться выполнять простейшие модели причёсок, узнать способности в изобразительном искусстве, дизайне. В кружках и творческих мастерских участвуют 100 % к числу отдыхающих.

В результате деятельности лагеря воспитанники:

-знакомятся с особенностями многих профессий: архитектора, визажиста, радиомеханика, воспитателя, стилиста, дизайнера ландшафта, озеленителя, садовника, продавца торгового зала, продавца – кассира, артиста, инспектора

дорожного движения, медицинского работника, психолога, нефтяника, слесаря по ремонту автомобилей и других;

- учатся конструировать строительные объекты, получать азы работы с электронными микросхемами;

- реализовать собственные интересы в кружках: «Юный спасатель», «Валяние», «Театральная мастерская», «Приглашение к творчеству» (модульное оригами, квиллинг, канзаши), Арт-студия «Модерн», «Компьютерный мир», «Мир электроники», «Изостудия».

На протяжении всех смен организации отдыха детей психологами осуществляется психологическое сопровождение, которое проводится по нескольким направлениям:

- мониторинг психологического и нравственного здоровья детей;

- изучение интересов, склонностей воспитанников;

- анализ профориентационно - воспитательных и оздоровительных программ;

- групповые занятия с детьми по формированию эмоционально-волевой регуляции, развитию познавательной деятельности, психологической культуры личности;

- помощь в профессиональном самоопределении;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в поддержке;

- консультирование педагогов, вожатых и родителей;

- психологические тренинги по эмоциональной поддержке педагогов.

Созданы условия для овладения детьми психологическими знаниями, необходимые для успешного саморазвития и профессионального самоопределения, налаживания контактов со сверстниками и взрослыми, снижение агрессивности, повышению социально-психологической адаптации. В летний период проводятся занятия: «Умей слушать и слышать», «Развиваем память и внимание», «Умей сосредоточиться», «Полоса препятствий», «Как избежать агрессивных намерений».

Работа в кружках летнего лагеря ориентирует воспитанников для дальнейшего посещения объединений во время учебного года, что подтверждает показатель прошлого года – 70% обучающихся в объединениях посещали наш лагерь.

7. Социальное партнерство (социально-профессиональная адаптация).

Одна из форм социально – профессиональной адаптации и социального воспитания – это проектная деятельность. Реализация проектов художественно – эстетического направления («Творческая мастерская», «Праздник красоты», «Наш дворик») в дошкольных учреждениях и начальной школе, которые способствуют получению первоначальных умений и навыков определенных профессий применению учащихся своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями.

Проект «Научно – практическая лаборатория «Экология. Здоровье. Югра.» позволил не только познакомить с профессиями «Лаборант», «Эколог», «Фито терапевт», «Рабочий зелёного хозяйства», но и подвёл к выводу о необходимости обучения учащихся данным профессиям в нашем центре.

В рамках социального партнерства проводятся социально значимые мероприятия:

1. Экскурсии социальной направленности в: БУ Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие», БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», музей боевой славы г.п. Федоровский.

2. Работа по определению социальной практики: детско – родительское мероприятие «Я и мама - лучшие друзья», встречи со специалистами ГИБДД и почтового отделения, показ спектакля членами кружка «Искусство вести за собой» социально – педагогического направления в детских садах городского поселения, проведение Новогодней ёлки для детей сотрудников и обучающихся по программе «Предшкольное образование» обучающимися направления «Вожатый».

В плане профессионального просвещения для обеспечения выполнения целей социальной адаптации внедряем новые формы сотрудничества с профессиональными учреждениями города Сургута. Заключены соглашения с Сургутским педагогическим университетом, Сургутским профессиональным колледжем, Сургутским медицинским колледжем о сотрудничестве по формированию профессионально ориентированного контингента абитуриентов из числа обучающихся общеобразовательных учреждений г.п. Федоровский, способных к усвоению образовательных программ вышеуказанных профессиональных учреждений, создание условий для проведения социальных и производственных практик, профориентационных мероприятий, а также мероприятий на самоопределение и социализацию обучающихся.

Связь с учреждениями профессионального образования планируется проводить через: экскурсии на производство, фестиваль видеороликов «Я выбираю профессию рабочего», проведение мастер – классов и профпроб, совместные конкурсы профессионального мастерства (ЦДО), презентации профессий студентами учреждений ПО, просмотр телевизионных сюжетов об учреждениях ПО и о востребованных рабочих профессиях (с участием выпускников учреждений ПО), дни открытых дверей, форум молодых рабочих, виртуальные путешествия по учреждениям ПО, разработка совместных социальных проектов, подбор информационных сюжетов, публикация в прессе, направленных на повышение престижа профессий, акция «Твоя профессия – твоё будущее».

Таким образом, система профессиональной ориентации в нашем центре строится на основе обязательной преемственности и нацелена, главным образом, на реализацию возможностей каждому ребенку проявить себя, свои способности. Об этом говорят наши достижения в научно-исследовательской работе по программам «Юниор» и «Шаг в будущее», а также итоги олимпиады по технологии, участия в творческих конкурсах.

Только за 2012-2013 учебный год в 42 мероприятиях различных уровней, в том числе и Всероссийского, приняли участие 243 обучающихся, из них победителями и призерами стали 50 человек.

С целью совершенствования обучения и профориентации в центре с сентября 2010 года действует научное общество обучающихся (НОО) «Перспектива». Дети работают в секциях: информатика - специальность «Оператор ЭВиВМ», медико – биологические проблемы Севера - специальность «Младшая сестра милосердия», прикладное творчество – направление «Автодело», секция «Физика и познание мира» - специальность «Радиомеханик».

В научно – практических конференциях, олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровня за 2012-2013 учебный год приняло участие 86 обучающихся, из них 12 человек с исследовательскими проектами.

Как центр профессиональной ориентации и социально – трудовой адаптации школьников г.п. Федоровский с октября 2012 года на базе нашего учреждения функционирует Центр профессионального выбора, который внёс в систему профориентационной работы свои формы и методы:

1. Проведение профориентационных месячников на базе школ г.п. Федоровский.

2. Информирование на сайте www.fcdo.ru о содержании и перспективах развития определённых профессий.

3. Районные конкурсы: рисунков, работ декоративно – прикладного искусства «Профессии моих родителей», исследовательских проектов «Профессиональное семейно древо жителей Сургутского района».

Создан банк профориентационных мероприятий, разработанных педагогами, педагогами – психологами учреждения.

«Вопрос выбора профессии для современных обществ – вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит будущее». Э.Ренан

Использование игровых технологий при знакомстве с трудом взрослых

Мелющенко Елена Владимировна, воспитатель
АУ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического
развития детей № 3 «Ромашка», г. Радужный

Привить ребёнку трудолюбие - это значит найти к нему подход через психологическую готовность трудиться. Готовность ребёнка на подсознательном уровне к труду, подготовит его в будущем стать коммуникабельным и всесторонне-развитым человеком. Ребёнок должен понять, что труд – это проявление заботы друг о друге. Немаловажной задачей для воспитателя является приобщение ребёнка к труду. Важно показать, что труд в жизни человека очень значим. В детском саду, дети учатся труду, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки.

Главную роль в трудовом воспитании ребёнка играет семья. На примере родителей важно показать ребёнку собственное добросовестное отношение к трудовым обязанностям. Дети на подсознательном уровне подражают своим родителям, глядя на них, они с удовольствием стремятся помочь в уборке квартиры, приготовлении пищи и т. д.

В работе воспитателя имеются свои трудности в осуществлении трудового воспитания: большая часть труда взрослых протекает не на глазах детей. Для этого нужно найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, работающих в детском саду.

Большим примером для детей является – бытовой труд взрослых (уборка, приготовление пищи, различные действия медицинских работников, прачки, дворника и т. п.). Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию

чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

Таким образом, знакомство с трудом взрослых ставит цель - дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду.

Какими же средствами добиться эффективности в знакомстве детей с трудом взрослых? Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. Например, беседы о том, как трудятся помощник воспитателя, машинист по стирке белья, повысили аккуратность детей во время еды, при умывании. Можно показать детям, как столяр чинит мебель, игрушки, как маляр окрашивает стены, стекольщик вставляет стекла и т. д. [6].

При этом нередко дети мотивируют свои поступки желанием облегчить труд помощника воспитателя. Это свидетельствует о проявлении внимания, уважения к труду не на словах, а на деле. В игре дети подражают действиям строителей и работников транспорта. Умело организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Важно у детей вызвать чувство восхищения чудесными превращениями, которые происходят в результате труда: старые стены покрываются краской и становятся красивыми; засыпанная снегом улица и дороги после расчистки снова открывают свои просторы для свободного движения транспорта и пешеходов, кусок ткани в руках швеи превращается в предмет одежды и т. д.

В своей работе я использую различные приёмы знакомства детей с трудом взрослых. Это экскурсии и беседы с людьми разных профессий. В процессе дальнейших бесед и рассказов уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений. А так же использую метод игры. Игры, и в первую очередь сюжетно-ролевые, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей. Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых.

Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно – ролевая игра. Игру создают сами дети. Она бывает длительной и кратковременной. Самостоятельность детей проявляется в активном и своеобразном воспроизведении окружающего мира. Самостоятельный характер игры дает внутреннее ощущение свободы. Творчество проявляется в перевоплощении ребенка в образ взрослого человека, роль которого он взял [5].

Сюжетно-ролевая игра требует предварительной подготовки детей. Так как ребёнок, не успевший познакомиться со специальностью, к примеру, милиционера, не сможет разыграть роль милиционера. Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре хоть отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности.

Наиболее часто дети ведут игры коллективно, что дает большой эффект, так как сливаются в единое целое творческие усилия ребят, дети обмениваются информацией друг с другом. Сюжетными играми в равной мере интересуются и мальчики и девочки. Во время игры происходит смена ролей, это способствует повышению интереса детей к различным сторонам профессии, в которую идет игра. Периодическая смена состава играющих способствует дальнейшему их взаимовлиянию друг на друга, расширению объема усваиваемой в процессе игры информации [4].

В целом, игра оказывает свое познавательное и воспитательное влияние на ребенка на всем своем протяжении: от возникновения желания поиграть и до после игрового периода. Сюжетно-ролевой игровой процесс можно рассматривать следующим образом: избирательный период, подготовительный, собственно игра. Сюда же можно отнести послеигровое влияние данной игры на ребенка, как-то: впечатления, обсуждение, выяснение заинтересовавшего или неясного. Желание организовать подобную игру дома, во дворе и т. п.

Важной задачей воспитателя в процессе игры заинтересовать ребёнка. Игра не должна стать неинтересной. Лучше прекратить игру, чем дать ей продолжиться, если ребёнок потерял интерес. После интересной игры ребенок долго находится под ее впечатлением.

В играх дети проводят почти все свое время. Поэтому мы формируем представление детей об окружающем мире через игру. Понимание работы взрослых, формирование самых элементарных представлений об их профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе игры. Воспитателю необходимо создать условия для игры, чтобы она стала увлекательной деятельностью.

Театрализованная игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника. Своеобразие данного вида игр заключается в том, что дети берут роли и воспроизводят их в той последовательности, в какой они даны в произведении. Это творческая игра, так как ребенок передает образ по-своему. Структура сюжетно – ролевой игры и игры – драматизации сходна. Отличие заключается лишь в том, что в сюжетно ролевой игре сюжет из жизни, а в театрализованной – из книжки [2]. При знакомстве детей с профессиями и деятельностью взрослых для драматизации подбираются небольшие произведения.

Дидактическая игра – обучающая способствует усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе. Развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь [3]. Играя в дидактические игры, с детьми закрепляли вид деятельности, орудия труда, специальную одежду, расширили кругозор и активизировали речь, развивали наблюдательность и логические способности. Так, играя в игру «Чьи вещи?» дети определяли вид деятельности по орудиям труда и профессиональным принадлежностям. В игре «Профессии» просили малышей рассказать о

конкретном применении данного предмета, например: градусник нужен доктору, чтобы измерить температуру пациента (больного); плита необходима повару, чтобы готовить на ней пищу и т. д. При этом побуждали детей говорить полными предложениями, помогали им дополнительными вопросами, учили правильно строить ответ.

Словесные игры - построены на словах и действиях играющих. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания [1]. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

Таким образом, игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников и неотъемлемым средством знакомства детей с профессиями взрослых. Полученные представления дети отражали в играх на бытовую тематику: «Семья», «Больница», «Детский сад» и др. Конкретный образ обогащал игру и помогал детям отразить в ней свои представления о конкретном человеке, отношении к нему, вызывал желание подражать ему.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Н.В.Алешина. - М.: "Педагогическое Общество России", 2000.- 128с.
2. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989.— 286 с.: ил.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Краснощекова Л.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д.: Феникс.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет./ Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.

Ранняя (детская) профориентация в условиях современного дошкольного учреждения

Ревусова Л.П., воспитатель

АУ ДОУ ДСОВ № 15 «Росинка», г. Радужный

В связи с актуализацией вопросов развития профессиональной ориентации в общеобразовательной школе необходимо определить роль и место в этом дошкольного учреждения. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Эта работа начинается уже в детском саду.

В процессе своего развития ребенок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На данном этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Следовательно, очень важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире

профессий, чтобы затем, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора старших дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

В практике с дошкольниками по ранней (детской) профессиональной ориентации воспитатели дошкольных учреждений используют разнообразные формы и методы работы. Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно – творческая деятельность обогащают представления детей о труде взрослых, а, имея эти представления, они осознают, что их родители, нужные всем люди, что труд их почётен. У ребят появляется интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интересней и осознанней становятся высказывания детей. Они дают оценку отношениям людей к своим трудовым обязанностям,

замечают взаимосвязь трудовых процессов, общественную направленность труда. Многие выражают желание в будущем избрать профессию мамы или папы.

Экскурсии – самый эффективный вид профориентационной деятельности, который даёт свои положительные результаты. Во время экскурсий



дошкольники знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но наглядно, в практической деятельности, что, конечно, помогает детям лучше узнать все о профессии. В городских условиях можно посетить многие предприятия и организации,

познакомиться с разными видами профессий. Например, можно отправиться в магазин для знакомства с профессиями продавца, кассира, охранника, фасовщика. В самом дошкольном образовательном учреждении можно провести познавательную экскурсию по кабинетам и узнать о профессии швеи, бухгалтера, повара, педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя и пр.

Кроме экскурсий рекомендуется организовывать встречи с представителями разных профессий. Чтобы «оживить» эти встречи, необходимо заранее провести с дошкольниками подготовительную работу: подобрать иллюстративный материал и загадки, составить синквейны о профессиях, с представителями которых ожидается встреча. Подготовиться к встрече детям помогут материалы профориентационного уголка, который целесообразно размещать в групповых комнатах. В таких тематических уголках находятся книги, фотоматериалы, занимательный материал о профессии, с которой ребята будут знакомиться при встрече.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Ролевая игра особенно чувствительна к сфере человеческой деятельности, труда и отношений между людьми. Игра – это историческое образование, и она



возникает тогда, когда ребёнок не может принять участие в системе общественного труда, поскольку для этого он ещё мал. Но ему хочется войти во взрослую жизнь, поэтому он это делает через игру, немного соприкасаясь с этой жизнью. Ребёнок стремится действовать как взрослый,

осваивая окружающий мир. Сюжеты для игр дети обычно выбирают из жизни. Постепенно, с изменением действительности, приобретением новых знаний и жизненного опыта, меняются содержание и сюжеты ролевых игр. Поэтому такие сюжетно-ролевые игры, как «Магазин», «В поезде», «Почта» и пр. способствуют формированию представлений о профессиях. С этими же целями используются и другие игры, например «Угадай звук» (дети слушают запись звуков, связанных с той или иной профессией), и угадывают, что это за звук. Это может быть звук на железнодорожном переезде, гул взлетающего самолёта, сигнал автомобиля, школьный звонок и т.д., «Узнай по описанию», «Кому что нужно?», «Кто что делает?». Поучительны и настольно-печатные игры такие, как «Соедини линиями», «Четвёртый лишний», «Лото профессий». Важную роль в расширении представлений о профессиях, в формировании интереса к их истории развития играют и творческие игры.

Тематика непосредственно образовательной деятельности по



профориентации разнообразна, как то: «Профессии наших мам и пап», «Как письмо путешествовало», «Таинство появления одежды», «Я выбираю профессию...», «Труженики Севера» (ко Дню нефтяника), «Воспитатель – это звучит гордо!» (ко Дню воспитателя).

Любой профессиональный праздник может стать темой непосредственно образовательной деятельности.

Дошкольники любят семейные викторины, конкурсы, с участием их родителей. Темы развлекательно – познавательных мероприятий по ознакомлению с профессиями разнообразны: «Ярмарка профессий», «Все профессии важны!», «В мире профессий». Такие игровые упражнения, как «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с названной профессией», «Вспомни как можно больше слов на звук «н», связанных с данной профессией» разнообразят проводимые с детьми мероприятия.

Немаловажно самообразование педагогов дошкольного учреждения по вопросу профессиональной ориентации воспитанников. Целью является:

- расширение теоретических знаний педагогов ДООУ по проведению ранней (детской) профориентации, совершенствование уровней их практических умений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме трудового воспитания дошкольников;
- создание максимальных условий для развития инициативы и творческого потенциала педагогов.

Результаты работы педагогов ДООУ по вопросу ранней (детской) профориентации легко проследить в процессе проведения диагностики сформированности представлений о профессиях. Дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых, демонстрируют хорошие знания. Эти результаты вдохновляют педагогов на дальнейшее продолжение и развитие работы в этом направлении, на поиск новых педагогических решений этой задачи.



Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- формируется обобщенное представление о структуре трудового

процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности

- чувство уважения к людям разных профессий;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных профессиях.